



LICEUL „UDRIȘTE NĂSTUREL”
COMUNA HOTARELE, JUD. GIURGIU, ȘOS. BUCUREȘTI, NR.2
TELEFON: 0786087076
E-MAIL: gsudristenasturel@yahoo.com, WEB: liceuludristenasturel.ro
CIF 4797040, COD SIRUES 569472



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI
CERCETĂRII

ACTUALIZAT

Nr. 1453/07.08.2026



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2026 - 2030

DENUMIREA UNITĂȚII: LICEUL „UDRIȘTE NĂSTUREL”

ADRESA: COM.HOTARELE, Sos. BUCUREȘTI Nr. 2, JUD.GIURGIU

CONTACT: - TELEFON: DIRECTOR – 0786710640

DIR.ADJUNCT: 0728236248

SECRETARIAT: 0786087076

- e-mail: gsudristenasturel@yahoo.com

- website: liceuludristenasturel.ro

COLECTIVUL DE ELABORARE/REVIZUIRE:

DIRECTOR: Prof. NEAGU GEORGETA

DIR. ADJ.: Prof. CALINA MARIAN

Prof. VLAD MITUȘ

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GIURGIU

CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI HOTARELE

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE
MUNCĂ GIURGIU

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ GIURGIU

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE SI ASISTENȚĂ
PSIHOPEDAGOGICĂ GIURGIU

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean GIURGIU

Inspector Școlar General,

Prof. MECLEA ALINA

CUPRINS

Partea I. Contextul

- 1.1. Misiunea si viziunea scolii
- 1.2. Profilul scolii
- 1.3. Rezultate obținute
- 1.4. Priorități și obiective la nivel județean și național

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a –Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

3.6. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

CONTEXTUL

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul unității,
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII:

- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, aptitudini, competente;
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse material-funcționale, resurse umane, relații sistemice și comunitare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung al școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;

CONTEXT LEGISLATIV EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020");
- Standardul ISO 21001:2025 – Sistemul de management al calitatii.
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene
- Rezoluția privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2021-2030 adoptată de Consiliul UE
- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030
- Planul Național de Redresare și Reziliență
- Proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 a Planului de acțiune pentru perioada 2021-2027
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România

- HG nr. 317/27.04.2016, privind aprobarea Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016—2025
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005, aprobată prin Legea nr.87/2006, cu modificările ulterioare.
- O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar

1.1 MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să ofere tuturor elevilor șanse egale de dezvoltare personală și profesională, prin asigurarea accesului la educație de calitate la toate nivelurile de învățământ. Urmărim formarea unor competențe solide într-un mediu educațional sigur, care promovează dezvoltarea armonioasă, integritatea fizică și morală, precum și respectul reciproc.

MISIUNEA

ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE, ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR!

- 1. Formarea și consolidarea deprinderilor, abilităților și competențelor necesare integrării cu succes pe piața muncii.**
- 2. Crearea unui mediu educațional în care cadrele didactice să își desfășoare activitatea cu profesionalism, satisfacție și motivație.**
- 3. Oferirea unui cadru de învățare modern, care să permită elevilor dezvoltarea dorinței de cunoaștere, utilizarea eficientă a tehnologiilor informaționale și dobândirea competențelor de comunicare în limbile moderne.**
- 4. Dezvoltarea armonioasă a elevilor, prin asigurarea unui nivel ridicat de pregătire intelectuală, morală și civică, în acord cu valorile unei societăți democratice.**

Realizarea acestor obiective se va baza pe un curriculum adaptat nevoilor comunității locale și pe valorificarea eficientă a resurselor umane și materiale, pentru a răspunde cerințelor și așteptărilor elevilor, părinților, cadrelor didactice și comunității.

VIZIUNEA

- 1. Dezvoltarea gândirii critice și a capacității de a rezolva probleme, prin integrarea cunoștințelor din diverse domenii.**
- 2. Pregătirea elevilor pentru integrarea profesională și continuarea studiilor, prin valorificarea experiențelor de învățare.**
- 3. Formarea competențelor sociale și a spiritului de colaborare, pentru o integrare activă în familie, comunitate și mediul profesional.**
- 4. Dezvoltarea competențelor-cheie, precum comunicarea, luarea deciziilor, gândirea critică și utilizarea eficientă a informațiilor.**
- 5. Cultivarea autonomiei, responsabilității și a valorilor morale, pentru dezvoltarea personală și o viață socială echilibrată**

PROFILUL ȘCOLII - PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Scurt istoric si localizare

Liceul a luat ființă în anul 1963, ca liceu teoretic cu clasele I-XI, iar din 1964, cu clasele I-XII, având titulatura de „Școala Medie”. În anul 1966, unitatea școlară a primit numele de Liceul teoretic „Mihail Sadoveanu”.

Ca liceu teoretic a funcționat cu clasele I-XII până în 1977 când a devenit liceu agroindustrial cu clasele a IX-a - a XII-a, iar în ianuarie 1990 a redevenit liceu teoretic.

În anul 1994 primește denumirea cărturarului umanist Udriște Năsturel, și în anul 2001 Școala generală cu clasele I-VIII se comasează cu Liceul „Udriște Năsturel”, funcționează ca Liceu cu clasele I-XII.

Anul 2005 este anul transformării în Grup Școlar având și Școala de Arte și meserii. În anul 2011 se revine la titulatura de liceu.

Localizare:

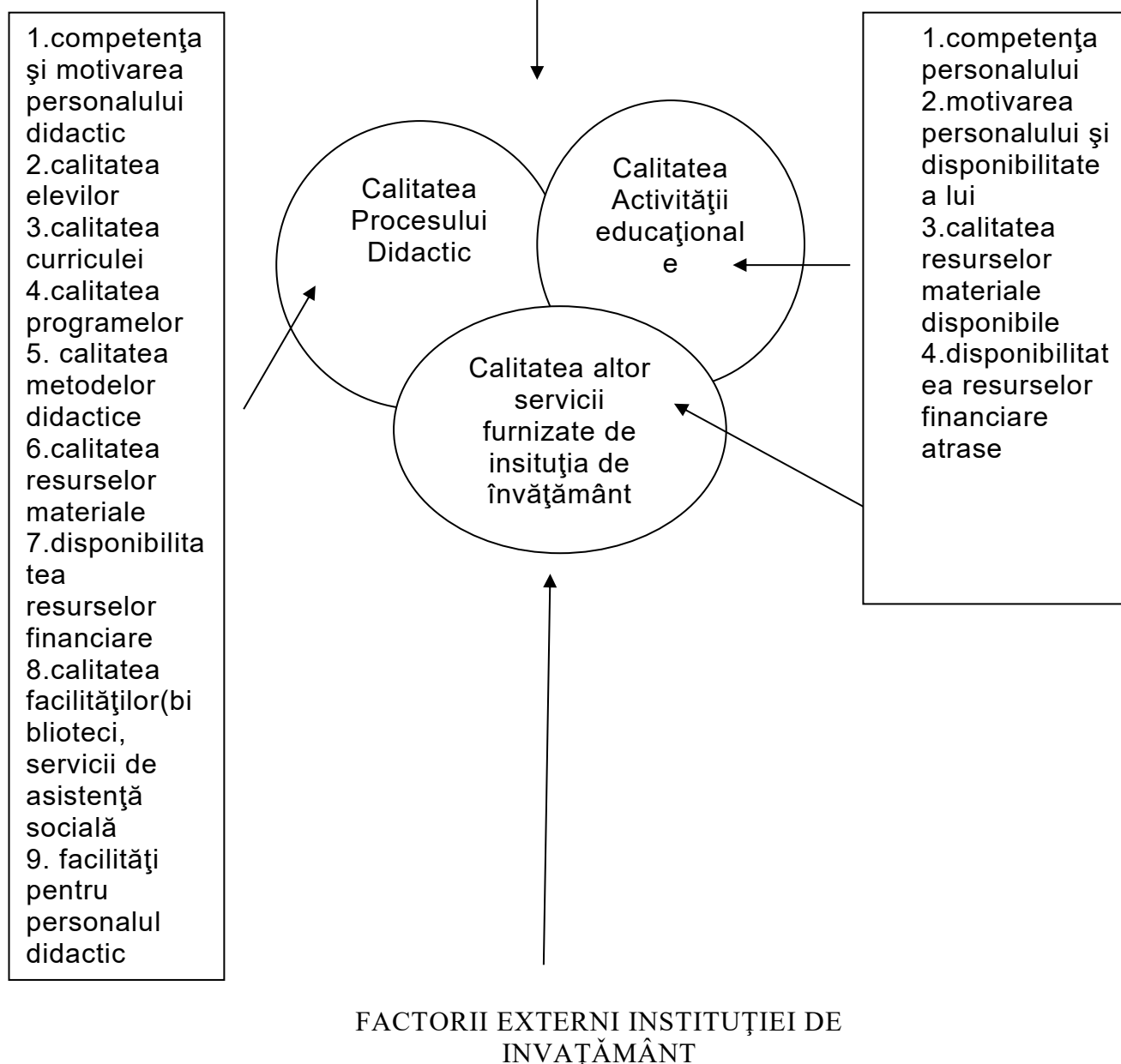
Suntem situați în zona de S.E. a județului Giurgiu, în comuna Hotarele, localitate situată la intersecția unor artere principale de circulație, ce facilitează naveta elevilor .



CAPACITATEA EDUCAȚIONALĂ

Exista o buna concordanta între strategia de dezvoltare a școlii și contextul social economic. Instituția dispune de o organizare coerentă și de un sistem adecvat de conducere și administrare, are o bază materială și resurse financiare necesare funcționarii stabile pe termen scurt si mediu precum si resurse umane pe care se poate baza pentru a realiza misiunea si obiectivele propuse asumate.

COMPETENȚA MANAGERIALĂ A PERSONALULUI DE CONDUCERE



RESURSE UMANE

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar (2026 – 2027):

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar	GRUPA MICĂ	1	20	ZI	ROMANA
	GRUPA MIJLOCIE	1	20	ZI	ROMANA
	GRUPA MARE	1	20	ZI	ROMANA
	TOTAL	3	60		
Primar, din care	CLASA PREGĂTITOARE A	1	22	ZI	ROMANA
	CLASA I	1	27	ZI	ROMANA
	CLASA a II-a	1	23	ZI	ROMANA
	CLASA a III-a	2	33	ZI	ROMANA
	CLASA a IV-a	2	41	ZI	ROMANA
	Total	7	146		
Gimnaziu, din care	CLASA a V-a	1	24	ZI	ROMANA
	CLASA a VI-a	1	25	ZI	ROMANA
	CLASA a VII-a	1	27	ZI	ROMANA
	CLASA a VIII-a	2	39	ZI	ROMANA
	Total	5	115		
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	2	60	ZI	ROMANA
	cl. a –X-a	2	56	ZI	ROMANA
	Total	4	116		
Liceal tehnologic	cl. a –IX-a	1	24	ZI	ROMANA
	Total	1	24	ZI	ROMÂNĂ
Scoala Profesionala	cl. a –X-a P	1	23	ZI	ROMANA
	cl. a –XI-a P	1	29	ZI	ROMANA
	Total	2	52		
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	3	80	ZI	ROMANA
	cl. a –XII-a	2	65	ZI	ROMANA
	Total	5	145		
TOTAL		27	658		

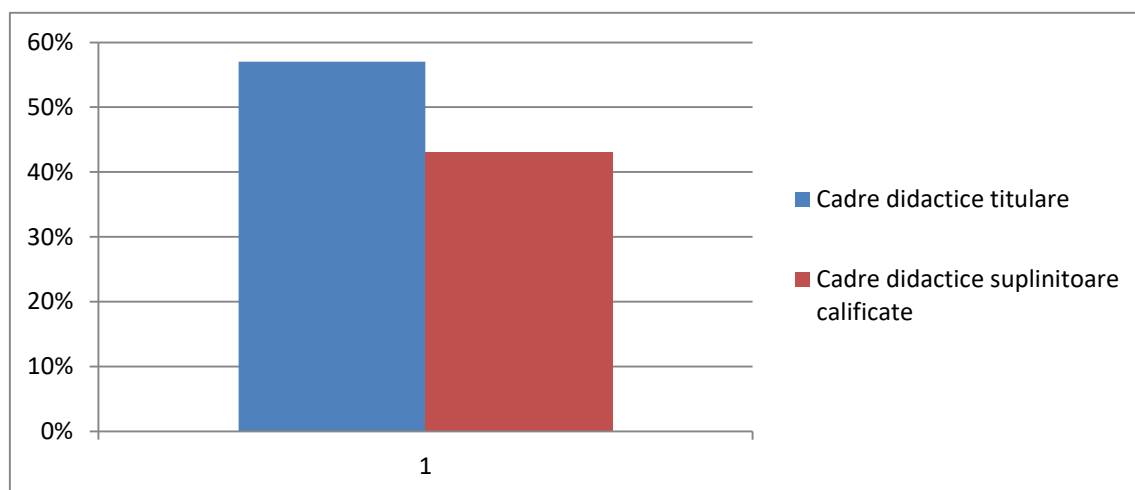
Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar 2026 - 2027, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt	Nivel /Forma	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1	Liceal/zi	TEORETICĂ	UMAN	ȘTIINȚE SOCIALE	IX	2	60
					X	1	29
					XI	2	57
					XII	2	56
2	Liceal/zi	TEHNOLOGICĂ	ECONOMIC	TEHNICIAN IN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	X	1	28
					XI	1	28
3	Liceal/zi	TEHNOLOGICĂ	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	IX	1	24
4	Școala Profesională	TEHNOLOGICĂ	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	BUCĂȚAR/ OSPĂȚAR	X	1	23
			COMERȚ	COMERCIANT T VANZATOR	XI	2	30

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	Primar	gimnazial	Liceal	postliceal
- cadre didactice titulare	25	3	6	5	11	-
- cadre didactice suplimentare / cu normă de bază în unitatea de învățământ	12	-	-	2	10	-



Procentul cadrelor didactice titulare și suplitoare

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
-	17	4	12	2	2

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3-5ani	6-10ani	11-15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învățământ	2	4	10	3	7	6	3	3
- în unitate	2	4	10	3	7	6	3	3

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

În anul școlar 2026 - 2027 toate cadrele didactice au participat la cursurile de formare organizate de CCD Giurgiu sau alte institutii de formare.

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 5

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
CONTABIL	1	DA
SECRETAR	2	DA
BIBLIOTECAR	1	DA
ADMINISTRATOR	1	DA
INFORMATICIAN	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %.

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat: 12

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
MUNCITOR	1	DA
INGRIJITOR	5	DA
PAZNIC	2	DA
SOFER	3	DA

ANALIZA SWOT - RESURSE UMANE

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<ul style="list-style-type: none">• Management instituțional stabil și orientat spre dezvoltare;• Toate salile de clasă sunt dotate cu mijloace moderne de învățare-table inteligente, laptopuri, sisteme audio, imprimante• Personal didactic calificat și implicat în formarea continuă;	<ul style="list-style-type: none">• Lipsa de continuitate a personalului didactic la anumite discipline• Lipsa unui cabinet medical școlar• Lipsa unui consilier școlar• Absența unui spațiu

<ul style="list-style-type: none"> • Digitalizarea educației; toate cadrele didactice utilizează mijloace tehnice moderne în procesul de predare-învățare • Dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, spiritul de echipă • Îmbunătățirea promovabilității la examenul de bacalaureat și la testele naționale; • Ofertă educațională diversificată; • Participarea elevilor la concursuri și proiecte educaționale școlare și extrașcolare; • Parteneriate active cu comunitatea și agenții economici; • Accesarea fondurilor europene și naționale; • Derularea proiectelor ERASMUS +, PNRR, PEO, INTERREG; 	<p>destinat exclusiv desfășurării activităților grădiniței</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Extinderea parteneriatelor cu mediul economic • Colaborarea cu autoritățile locale • Procent de promovabilitate ridicat și constant la examenul de Atestare Profesională. • Participarea elevilor la concursuri și olimpiade interdisciplinare. • Preocupare permanentă pentru modernizarea bazei materiale 	
<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nevoia de calificare crescândă în domeniul economic • Colaborare cu Universitatea din București • Sprijin din partea comunității locale – primarie, biserică, poliție, etc. • Diversificarea ofertei de formare continuă a profesorilor din partea C.C.D. • accesul la programe de finanțare pentru dezvoltarea școlilor din mediul rural 	<p style="text-align: center;"><u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară la nivel național și local

MONITORIZAREA EXTERNA

ANALIZA REZULTATELOR

Parteneriate

- Parteneră a Asociației Profesioniștilor în Protecția Mediului
- Parteneră cu Parcul Natural Comana.
- Parteneră a comunității locale.
- Partenera Parohia Hotarele
- Parteneră cu organizații nonguvernamentale – ONG-uri – Filiera de Cruce Roșie, Giurgiu
- Parteneră a numeroși agenți economici printre care:

Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, calificarea, specializarea)
S.C. MADA S.R.L. : Com. Hotarele, tel: 0246247344, Comert	RD: Tehn în activități economice
S.C. IORDACO S.R.L., Com. Hotarele, tel:- , Comert	RD: Tehn în activități economice
S.C. PRUNDO S.R.L., Com. Prundu, tel: - , Comert	RD: Tehn în activități economice
S.C. ALEXANDRA STYLE S.R.L., Com. Isvoarele, tel: - , Comert	RD: Tehn în activități economice
S.C. ACASA S.R.L., Com. Valea Dragului, tel: 0723202967, Comert	RD: Tehn în activități economice
LA MARIAN ȘI FLORIN S.R.L, Hotarele	RD: Turism și alimentație publică
S.C. ANDIBO S.R.L. Com. Isvoarele , 0728078870, Comert	RD: Tehn în activități economice
S.C. STAN COOP S.R.L. Com. Isvoarele, tel: -, Comert	RD: Tehn în activități economice
S.C. CRIVIS S.R.L.Com. Hotarele tel: 0246247220, Comert	RD: Tehn în activități economice
DOMENIUL GREACA, Com. Greaca,tel. 076598989295	RD: Turism și alimentație publică
A.F. IOANA BIRJARU S.R.L, Com Heresti, tel: 0723923697, Comert	RD: Tehn în activități economice
S.C. PRUDENT S.R.L., Com Prundu, tel: -, Comert	RD: Tehn în activități economice

S.C. DISCO CLUB MAGIC SHOW IMPEX S.R.L., Com. Heresti, tel: -, Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. DAN & COST COMSERVICE S.R.L., Com. Hotarele, tel: - , Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. CASIN S.R.L., Com Heresti, tel: 0213343648, Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. MIKY & SILVY S.R.L., Com. Hotarele, tel: -, Comert	RD: Tehn in activitati economice
P.F. ENACHE VASILE, Com Isvoarele, tel: -, Comert	RD: Tehn in activitati economice
P.F. PUBNARU MARIAN, Com. Prundu,tel: -, Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. ANDRESCOM S.R.L., Com. Hotarele, tel: 0723921112, Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. GESIT S.R.L., Com. Isvoarele, tel: -, Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. ALCHIMEX S.R.L., Com. Heresti, Tel:0246247773, 0246247772, Comert	RD: Tehn in activitati economice
CONSUM COOP, Com. Hotarele, tel. 0246247189, Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. LA COSTI S.R.L. Com. Hotarele, tel: 0722316076, Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. TOTAL 49 PROD COM S.R.L., Com. Isvoarele, tel: 0246247709, Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. BUSTA IMPEX S.R.L., Com. Hotarele, tel: 0246247178, Comert	RD: Tehn in activitati economice
S.C. CRIFLOREX S.R.L., Com Hotarele, tel: -, Comert	RD: Tehn in activitati economice

Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale:

- Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale;
- Cadrele didactice ale școlii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională;
- Pentru prevenirea delincvenței juvenile și a consumului de droguri am colaborat cu Politia Com. Hotarele si Inspectoratul de Politie Giurgiu;

- Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări ale unor spectacole de teatru urmate de dezbateri etc.
- Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din școală, în vederea alinierii activității la standardele de calitate din domeniu, în cadrul CCD au fost derulate cursuri de formare care prin tematică să satisfacă nevoile cadrelor didactice și ale unității de învățământ.(Învățarea centrată pe elev, Școala diriginților, Integrare europeană și proiecte internaționale, Integrarea calculatorului în predare în învățământul preuniversitar s.a.)
- Pentru asigurarea condițiilor optime de învățare, a fost achiziționat mobilier în majoritatea sălilor de clasă;
- Pentru mai buna informare a personalului și a elevilor a fost realizată o extindere a numărului de puncte de racordare la Internet (inca un cabinet de informatica – tic);
- La olimpiadele școlare și concursuri, elevii noștri au obținut an de an numeroase premii și mențiuni, păstrând tradiția școlii;

REZULTATE ȘCOLARE

Ca urmare a recunoașterii activității desfășurate, Liceul Udriște Năsturel a devenit Școala Europeană 2024-2027

AN ȘCOLAR 2025-2026

- Concursul Național „ Știu și Aplic „, etapa județeană / Mențiune/ Elevii Manea Albert, Teodor , Roșaidan Ana -Maria
CONCURSUL NAȚIONAL „ALEGE ESTE DREPTUL TĂU,, ETAPA JUDEȚEANĂ/ ELEVA DINU VALENTINA IOANA, PREMIUL I "
- Concurs interjudețean (Domeniul Arte vizuale) ”Toamna copiilor”, organizat de Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși”, București, sector 6 – ediția I – 17 octombrie 2025, înscris în CPEERI 2024-2025, nr. 24380/22.01.2025, poz. 368
Clasa a III-a B – compoziții plastice - (Petre Alessia-Violeta – Mențiune; Pepenel Amy-Marina – Diplomă de participare; Paraschiv Valemtn – Diplomă de participare)

- Concurs interjudețean de arte vizuale – ediția a XXIII-a, dec. 2025, ”Obiceiuri de iarnă în imaginația copiilor”, organizat de Clubul Copiilor Rădăuți în colaborare cu ISJ Suceava
Clasa a III-a B – pictură -(Petrușel Luca-Dimitrie – Diplomă de participare; Ghizdaveci Sara-Maria – Diplomă de participare; Marcu David-Andrei – Diplomă de participare; Pepenel Amy-Marina – Diplomă de participare)
- Concursul Regional cu participare națională ”Poveste de familie”, ediția a VIII-a, cuprins în CPEERI, anul școlar 2024-2025 Buzău
Clasa a III-a B – lucrări plastice -(Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul II; Popescu Maia Alexandra – Mențiune; Pepenel Amy-Marina – Mențiune; Petre Alessia-Violeta - Mențiune)
- Concurs interjudețean ”Vacanța mare”, ediția a III-a, organizat de Școala Gimnazială ”Academician Marin Voiculescu”, Giurgiu în colaborare cu ISJ Giurgiu
Clasa a III-a B – lucrări plastice- (Pepenel Amy-Marina – Premiul III; Petre Alessia-Violeta – Mențiune; Ghizdaveci Sara-Maria – Mențiune; Paraschiv Valentin – Mențiune; Neagu Anaïs-Maria – Diplomă de participare)
- Concurs interjudețean ”Feerie de iarnă prin cuvinte magice”, ediția a XIV-a, organizat de Școala Gimnazială ”Nanu Muscel”, Câmpulung, județul Argeș,
Clasa a III-a B – creație artistico-plastică / desen/ pictură - (Petrescu Eduard-Florentin – Mențiune; Pepenel Amy-Marina – Diplomă de participare; Staicu Erica-Ionela – Diplomă de participare; Popescu Maia Alexandra _ Diplomă de participare)
- Proiectul județean ”Mamei, primăvara în dar!” – ediția a II-a, aprobat ISJ Botoșani, înscris în CPEEJ 2025-2026, nr. 17638/18.11.2025/poz.23, organizat de Școala Gimnazială ”Teofil Vâlcu”, Hănești
Clasa a III-a B – pictură – (Petrescu Eduard-Florentin – Mențiune; Ghizdaveci Sara-Maria – Diplomă de participare; Paraschiv Valentin – Diplomă de participare); felicitări – (Priboi David-Nicholas – Premiul II; Dumitru Andrei – Diplomă de participare; Popescu Maia Alexandra – Diplomă de participare)
- Proiect județean ”În lumea fantastică a literaturii” – ediția a III-a, CPEEJ Prahova 2026, organizat de Școala Gimnazială ”Dumitru Gheonoiu” – Băicoi, județul Prahova
Clasa a III-a B – creație artistică – (Ghețu-Tănase Andra – Premiul I; Marcu David-Andrei – Mențiune; Meleacă David-Florin – Diplomă de participare; Petre Alessia-Violeta – Premiul Special; Vlad Nicola-Ștefania-Ilinca – Diplomă de participare)
- Concurs județean intercultural de artă popular ”Eu mi-s mândru românaș” – ediția a VIII-a, martie 2026, organizat de Școala Gimnazială ”Ioan Vlăduțiu”, Luduș, județul Timiș

Clasa a III-a B – pictură, desen – (Paraschiv Valentin – Premiul II, Popescu Maia Alexandra – Premiul II; Vlad Maria-Luiza – Premiul II; Vlad Nicola-Ștefani-Ilinca – Premiul III; Petrescu Eduard-Florentin – Mențiune)

- Proiect – Concurs ”Trăistuța emoțiilor”, CPEEJ, Organizat de Grădinița cu PP ”Căsuța Poveștilor”, Sibiu

Clasa a III-a B – creație artistico-plastică – (Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul III; Popescu Maia Alexandra – Diplomă de participare; Petrescu Eduard-Florentin – Diplomă de participare)

- Concursul ”Anotimpurile în sunet, culoare și cuvânt”, domeniul cultural-artistic, arte vizuale, ediția a X-a, Prahova, iunie 2026, aprobat MEC, conform Anexei 3 la OMEC nr.3197/10.02.2026 – poziția 1271, organizat de Școala Gimnazială Filipeștii de Târg și de Școala Gimnazială Mărginenii de Jos, județul Prahova
Clasa a III-a B – compoziții plastice – (Petrescu Eduard-Florentin – Diplomă de participare ; Paraschiv Valentin – Diplomă de participare; Meleacă David-Florin – Premiul III)

- Concursul școlar național de competență COMPER, editia 2025-2026, concurs organizat de Fundația Pentru Educație, Științe și Arte, în parteneriat cu M.E.N., Etapa Națională,

- disciplina Matematică

Clasa a III-a B (Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul I)

- disciplina Limba și literatura română

Clasa a III-a B (Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul I; Meleacă David-Florin – Premiul I; Dumitru Andrei – Premiul III)

- Concursuri desfășurate pe parcursul anului școlar 2025-2026:

CampioMate/1.Zarzără Iulia,cls.a VII a/Diploma de merit Gold individual

2.Dană Călin Andrei,cls.a VI a/Diplomă de merit Gold cu echipa

Olimpiada Satelor la Matematică/

1.Minghir Sofia,cls.a V a/fără diplomă
(etapa județeană)

2.Roșaidan Silvia,cls.a Va/fără diplomă

3.Dană Călin Andrei,cls.A VI a/fără diplomă

4.Zarzără Iulia,cls.a VII a,locul 2

Gramatica-știința vorbirii,matematica-știința gândirii/1.Minghir Sofia,cls a V a/fără diplomă

(etapa regională)

2.Roșaidan Silvia,cls.a V a/fără diplomă 3.Zarzără Iulia,cls a VII a/fără diplomă"

"Clasa a III-a A

Rezultatele obținute la concursuri de către elevi:

- o CIAUȘU CARINA-MIHAELA, premiul II, Concurs ”EU MI-S MÂNDRU ROMÂNĂȘ, ISJ Mureș, Șc, Gimn. I. Vlăduțiu”

- o BUCĂȚICĂ RANIA-MARIA, premiul III, Concurs "EU MI-S MÂNDRU ROMÂNĂȘ, ISJ Mureș, Șc, Gimn. I. Vlăduțiu"
- o ANDREI EMMA-MIHAELA, premiul III, Concurs "EU MI-S MÂNDRU ROMÂNĂȘ, ISJ Mureș, Șc, Gimn. I. Vlăduțiu"
- o BREAZU MARIA-ELENA, MENȚIUNE, Concurs "EU MI-S MÂNDRU ROMÂNĂȘ, ISJ Mureș, Șc, Gimn. I. Vlăduțiu"
- o BUFU ALEXIA-MARIA, MENȚIUNE, Concurs "EU MI-S MÂNDRU ROMÂNĂȘ, ISJ Mureș, Șc, Gimn. I. Vlăduțiu"
- o PEPENEL ANDREEA-MIHAELA, Premiul II, Concurs "MAMEI PRIMĂVARA-N DAR!" ISJ Botoșani
- o BREAZU MARIA-ELENA, MENȚIUNE, Premiul II, Concurs "MAMEI PRIMĂVARA-N DAR!" ISJ Botoșani
- o CALU TEODORA-IUSTINA-GABRIELA, participare, Premiul II, Concurs "MAMEI PRIMĂVARA-N DAR!" ISJ Botoșani
- o BUCĂȚICĂ RANIA-MARIA, ANDREI EMMA-MIHAELA, BUFU ALEXIA-MARIA, PEPENEL ANDREEA-MIHAELA, BREAZU MARIA-ELENA, CIAUȘU CARINA-MIHAELA, BUCIUMENEANU ANNAIS-ANDREEA, DINCĂ IRINA, BĂDĂRĂU NATALIA-ELENA-CRISTINA, diploma de participare, Concurs "GLASURI RISTALINE", ISJ Giurgiu
- o CALU TEODORA-IUSTINA-GABRIELA, Mențiune, Concurs "TOAMNA COPIILOR", ISMB, Șc. Gimn. Constantin Brâncuși
- o BUFU ȘTEFAN-TUDOR, participare, Concurs "TOAMNA COPIILOR" ISMB, Șc. Gimn. Constantin Brâncuși
- o BĂDĂRĂU NATALIA-ELENA-CRISTINA, participare, Concurs "TOAMNA COPIILOR" ISMB, Șc. Gimn. Constantin Brâncuși
- o DINCĂ IRINA, premiul III, Concurs "ÎN LUMEA FANTASTICĂ A LITERATURII", Lic. Teh. "Constantin Brâncuși", Băicoi, Prahova
- o BREAZU MARIA-ELENA premiul III, Concurs "ÎN LUMEA FANTASTICĂ A LITERATURII", Lic. Teh. "Constantin Brâncuși", Băicoi, Prahova
- o PEPENEL ANDREEA-MIHAELA premiul III, Concurs "ÎN LUMEA FANTASTICĂ A LITERATURII", Lic. Teh. "Constantin Brâncuși", Băicoi, Prahova
- o BUFU ALEXIA-MARIA premiul III, Concurs "ÎN LUMEA FANTASTICĂ A LITERATURII", Lic. Teh. "Constantin Brâncuși", Băicoi, Prahova
- o BUCIUMENEANU ANNAIS-ANDREEA premiul III, Concurs "ÎN LUMEA FANTASTICĂ A LITERATURII", Lic. Teh. "Constantin Brâncuși", Băicoi, Prahova
- o BREAZU MARIA-ELENA, Mențiune, Concurs "FEERIE DE IARNĂ PRIN CUVINTE MAGICE, Șc Gimn. "Nanu Muscel" Câmpulung
- o BUFU ALEXIA-MARIA, premiul III, Concurs "VACANȚA MARE", ISJ GIURGIU, Șc. Gimn. Marin Voiculescu"
- o CIAUȘU CARINA-MIHAELA, Mențiune, Concurs "VACANȚA MARE", ISJ GIURGIU, Șc. Gimn. Marin Voiculescu"
- o BUCĂȚICĂ RANIA-MARIA, Mențiune, Concurs "VACANȚA MARE", ISJ GIURGIU, Șc. Gimn. Marin Voiculescu"

- o BREAZU MARIA-ELENA, Mențiune, Concurs "VACANȚA MARE", ISJ GIURGIU, Șc. Gimn. Marin Voiculescu"
- o CALU TEODORA-IUSTINA-GABRIELA, participare, Concurs "VACANȚA MARE", ISJ GIURGIU, Șc. Gimn. Marin Voiculescu"
- o Diplome de merit/premiere pentru elevii care au obținut punctajele de încadrare la concursul COMPER pentru toate cele 3 etape și 2 discipline (CLR și MEM), în anul școlar 2025-2026
- o BREAZU F. MARIA-ELENA , rezultat 8.53, participare, Olimpiada "MICILOR BANCHERI" Ediția a XII-a, Asociația pentru promovarea performanței în educație (APPE)
- o BUCĂȚICĂ M. RANIA-MARIA, rezultat 8,40, participare, Olimpiada "MICILOR BANCHERI" Ediția a XII-a, Asociația pentru promovarea performanței în educație (APPE)
- o BUFU F. ALEXIA-MARIA, rezultata 8,20, , participare, Olimpiada "MICILOR BANCHERI" Ediția a XII-a, Asociația pentru promovarea performanței în educație (APPE)

"
Mailat Theodora Adriana, clasa a 12-a, premiul 1 etapa județeană a Olimpiadei de Religie Ortodoxa și Ciocoi Valentina, premiul 1 aceeași olimpiadă

• CONCURSUL GRAMATICA ȘTIINȚA VORBIRII, MATEMATICA ȘTIINȚA GÂNDIRII- FAZA REGIONALA
ZARZĂRĂ IULIA- MENȚIUNE
TOMA ELENA-MENȚIUNE
MINGHIR SOPHIA-MENȚIUNE
ROȘAIDAN SILVIA- MENȚIUNE

AN ȘCOLAR 2024-2025

- Concursul Național „ Știu și Aplic „ etapa județeană / PREMIUL II / Elevii Manea Albert Teodor , Roșaidan Ana -Maria, STĂNESCU MIHAI

"An școlar 2024-2025

- Proiectul Educațional județean "Niciodată toamna nu fu mai frumoasă", organizat de Școala Gimnazială nr.4, Vulcan, județul Hunedoara
Clasa a II-a B (Meleacă David-Florin – Diplomă de participare; Ghizdaveci Sara-Maria – Diplomă de participare; Stanciu Ianis-Mihai – Mențiune)
- Concursul Național de creație plastică,"Feeria iernii", ediția a XI-a, organizat de Școala Gimnazială nr. 2, Lugoj, județul Timiș
Clasa a II-a B (Ghețu-Tănase Andra – Premiul III; Pepenel Amy-Marina – Diplomă de participare; Petre Alessia-Violeta – Diplomă de participare)
- Concursul Regional cu participare națională "Pe urmele lui Eminescu",

Clasa a II-a B (Paraschiv Valentin – Diplomă de participare; Neagu Anais-Maria – Mențiune; Ene Karla-Gabriela – Premiul III)

- Concursul Regional cu participare națională ”Poveste de familie”, ediția a VII-a, cuprins în CPEERI, anul școlar 2023-2024, Buzău, poziția 527, Proiectul ”Familia, universul copilăriei”

Clasa a II-a B (Vlad Nicola-Ștefania-Ilinca – Premiul II; Paraschiv Valentin – Premiul III; Neagu Anais-Maria – Mențiune .; Pepenel Amy-Marina - Mențiune)

- Proiect educational județean ”Mărțișorul – simbol al primăverii”, ediția I, organizat de Liceul Teoretic ”Constantin Angelescu”, Ianca, județul Brăila
Clasa a II-a B (Petre Alessia-Violeta – Diplomă de participare; Petrescu Eduard-Florentin – Diplomă de participare)

- Concursul Regional ” Copilăria – o lume fermecată”, ediția XIV, aprobat cu nr. 1304 din Anexa 3 la OMEC/14.01.2025, organizat de Școala Gimnazială ”Florea Bogdan” Reghin, județul Mureș

Clasa a II-a B (Petrușel Luca-Dimitrie – Premiul III; Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul II; Pepenel Amy-Marina – Premiul II)

- Concursul școlar național de competență COMPER, editia 2024-2025, concurs organizat de Fundația Pentru Educație, Științe și Arte, în parteneriat cu M.E.N., Etapa Națională,

- disciplina Matematică

Clasa a II-a B (Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul I)

- disciplina Limba și literatura română

Clasa a II-a B (Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul I; Marcu David-Andrei – Premiul II)

- Clasa a II-a A

Rezultatele obținute la concursuri de către elevi:

- o BUCIUMENEANU ANNAIS-ANDREEA, premiul II, Concurs ”POVESTE DE FAMILIE”, Șc Gimn. Nr. 6 Râmnicu Sărat
- o BUCĂȚICĂ RANIA-MARIA, premiul III, Concurs ”POVESTE DE FAMILIE”, Șc Gimn. Nr. 6 Râmnicu Sărat
- o BREAZU MARIA-ELENA, mențiune, Concurs ”POVESTE DE FAMILIE”, Șc Gimn. Nr. 6 Râmnicu Sărat
- o BEBERECHE DENIS-ȘTEFAN, mențiune, Concurs ”POVESTE DE FAMILIE”, Șc Gimn. Nr. 6 Râmnicu Sărat
- o CIAUȘU CARINA-MIHAELA, premiul I, Concurs ”CARTEA SCHIMBĂ VIAȚA”, ISJ Bacău, Șc. Gmn. ”Alexandru Piru”

- o BREAZU MARIA-ELENA, premiul I, Concurs "CARTEA SCHIMBĂ VIAȚA", ISJ Bacău, Șc. Gmn. "Alexandru Piru"
- o ANDREI EMMA-MIHAELA, premiul I, Concurs "CARTEA SCHIMBĂ VIAȚA", ISJ Bacău, Șc. Gmn. "Alexandru Piru"
- o BUFU ALEXIA-MARIA , premiul I, Concurs "CARTEA SCHIMBĂ VIAȚA", ISJ Bacău, Șc. Gmn. "Alexandru Piru"
- o BUCĂȚICĂ RANIA-MARIA , premiul I, Concurs "CARTEA SCHIMBĂ VIAȚA", ISJ Bacău, Șc. Gmn. "Alexandru Piru"
- o BREAZU MARIA-ELENA, mențiune, Concurs "COPILĂRIA -O LUME FERMECĂTOARE", ISJ Mureș, Șc Gimn. "Florea Bogdan"
- o BĂDĂRĂU NATALIA, premiul I, Concurs "MAMEI, PRIMĂVARA-N DAR!", ISJ Botoșani, Șc. Gimn. "Teofil Vâlcu"
- o DINCĂ IRINA, premiul I, Concurs „MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ”, ISJ Călărași, Palatul Copiilor nr 1, Călărași
- o CALU TEODORA-IUSTINA-GABRIELA, PREMIUL II, Concurs „MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ”, ISJ Călărași, Palatul Copiilor nr 1, Călărași
- o BREAZU MARIA-ELENA, Concurs „MAGIA CULORILOR PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ”, ISJ Călărași, Palatul Copiilor nr 1, Călărași
- o DINCĂ IRINA, participare, Concurs "NICIODATĂ TOAMNA NU FU MAI FRUMOASĂ", ISJ Hunedoara, Șc Gimn. Nr 4 Vulcan
- o BUCĂȘICĂ RANIA-MARIA, participare, Concurs "NICIODATĂ TOAMNA NU FU MAI FRUMOASĂ", ISJ Hunedoara, Șc Gimn. Nr 4 Vulcan
- o
- o BUFU ALEXIA-MARIA, participare, Concurs "NICIODATĂ TOAMNA NU FU MAI FRUMOASĂ", ISJ Hunedoara, Șc Gimn. Nr 4 Vulcan
- o Diplome de merit/premiere pentru elevii care au obținut punctajele de încadrare la concursul COMPER pentru toate cele 3 etape și 2 discipline (CLR și MEM), în anul școlar 2024-2025.
- o Diplome de participare/premiere pentru toți elevii care au obținut punctaje și au participat la concursul BLISS IQ), în anul școlar 2024-2025."

Mailat Theodora Adriana, clasa a 11-a, premiul 1 etapa județeană a Olimpiadei de Religie Ortodoxa, Miu Valentina Daniela, clasa a 12-a, același premiu, același concurs.

AN ȘCOLAR 2023-2024

- CONCURSUL JUDEȚEAN „CAMPIONII INTEGRITĂȚII,, CONCURS JUDEȚEAN DE SIMBOLURI ANTICORUPȚIE, PREMIUL II , ELEVA MAILAT THEODORA .
- Concursul Național „ Știu și Aplic „, etapa județeană /PREMIUL III , ELEVII POPESCU MIHAELA ADRIANA, TINDECHE MARIA DENISA „."

"Concursul Național de Geografie""Terra""

Dobre Andrei Alexandru, cls 7, nota 8.50"

"An școlar 2023-2024

- Concursul regional "Vine, vine Moș Crăciun", ediția a III-a, an școlar 2023-2024, organizat de Școala Gimnazială "Mihai Eminescu", Alexandria, Teleorman Clasa I B (Meleacă David-Florin – Mențiune; Pepenel Amy-Marina – Diplomă de participare; Petre Alessia-Violeta – Diplomă de participare)
- Concursului regional "Un zâmbet pentru Mama" Ediția a VII-a, Martie – 2024, organizat de Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Baia Mare, avizat de Ministerul Educației, inclus în C.A.E.R. – 20024, poziția nr.1149, pagina 36. Clasa I B (Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul III; Paraschiv Valentin – Diplomă de participare; Vlad Nicola-Ștefania-Ilinca – Diplomă de participare)
- Concursul Regional "Sărbătorile primăverii", ediția a X-a, mai 2024, organizat de Școala Gimnazială Nr. 4 Lugoj, jud. Timiș în cadrul Proiectului Educațional Regional "Sărbătorile primăverii", proiect cuprins în CAEJ Nr. 368. Clasa I B (Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul II; Petre Alessia-Violeta – Mențiune; Meleacă David-Florin – Premiul I; Ene Karla-Gabriela – Premiul III)
- Concursului județean "Tradiții și obiceiuri pascale, prin ochi de copil", ediția a II-a, 2023-2024, din cadrul Proiectului Educațional, domeniul cultural-artistic, cuprins în CAEJ poziția 17, organizat de GPP "Vincenzina Cusmano Roșu", Ilfov Clasa I B (Vlad Nicola-Ștefania-Ilinca – Diplomă de participare)
- Concursul "File din literatura română", ediția a VIII-a, nov. 2023 – iun. 2024 – Diplome pentru participarea la sesiunea de lectură publică dedicate Otiliei Cazimir (toți elevii clasei)

- Concursului local de creație artistico-plastică ”Primăvara și emoțiile ei”, 15 mai 2024, organizat de GPP nr. 6, Buzău, din cadrul Proiectului Educațional ”Formă și culoare în emoții”

Clasa I B (Ghețu-Tănase Andra - PI; Petre Alessia-Violeta - PI; Ghizdaveci Sara-Maria - PI; Popescu Maia Alexandra - PII)

- Concursul Regional ” Copilăria – o lume fermecată”, ediția XIII (2023-2024), domeniul activități extrașcolare, înscris în CAER 2024, Anexa 3 la OME, nr. 3468/29.01.2024, poziția 1296, organizat de Școala Gimnazială ”Florea Bogdan” Reghin, în colaborare cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 3 Reghin și Biblioteca Municipală ”Petru Maior” Reghin.

Clasa I B (Petrescu Eduard-Florentin – Premiul III; Ghizdaveci Sara-Maria – Mențiune; Vlad Nicola-Ștefania-Ilinca – Premiul II)

- Concursul județean literar-artistic ”Culoare și suflet de copil”, cu participare interjudețeană, ediția a VII-a, 1 iunie 2024, înregistrat la ISJ Neamț, cu nr. 2143 din 28.02.2024, organizat de Școala Profesională, comuna Petricani, județul Neamț.

Clasa I B (Dumitru Andrei – Premiul II; Ene Karla-Gabriela – Premiul I; Paraschiv Valentin – Premiul I)

- Concursul școlar național de competență COMPER, editia 2023-2024, concurs organizat de Fundația Pentru Educație, Științe și Arte, în parteneriat cu M.E.N., Etapa Națională, disciplina Matematică

Clasa I B (Ghizdaveci Sara-Maria – Premiul I)

- Concursul interjudețean de creație plastică și literară ”Bucuria de a fi copil”, ediția a V-a, 2023-2024, organizat de Clubul Copiilor ”Martha Bibescu” Comarnic, județul Prahova

Clasa I B (Petre Alessia-Violeta – Premiul special; Marcu David-Andrei – Diplomă de participare; Pepenel Amy-Marina – Premiul special; Ghizdaveci Sara-Maria – Diplomă de participare; Petrescu Eduard-Florentin – Diplomă de participare; Meleacă David-Florin – Premiul special)

- Proiectul Educațional ”Cartea schimbă viața!”, ediția a VI-a, 2023-2024, concurs de creație literară și artistico-plastică, CAERI, poziția 126

Clasa I B (Ghizdaveci Sara-Maria - PI; Isar David-Adrian - PI; Paraschiv Valentin - PI; Dumitru Andrei - PI; Popescu Maia Alexandra – PI, Mihai Carina ,premiul III

- Clasa I A

Rezultatele obținute la concursuri de către elevi:

- o Ciaușu Carina-Mihaela Premiul III, Concursul Județean”TRADIȚII ȘI OBICEIURI PASCALE PRIN OCHI DE COPIL”, ediția a II-a, 2023-2024, Gradinița cu PP Vicenzina Cusmano, Jud Ilfov

- o Bufu Alexia-Maria, Premiul de participare Concursul Județean”TRADIȚII ȘI OBICEIURI PASCALE PRIN OCHI DE COPIL”, ediția a II-a, 2023-2024, Gradinița cu PP Vicenzina Cusmano, Jud Ilfov
- o Bucățică Rania-Maria, Premiul de participare Concursul Județean”TRADIȚII ȘI OBICEIURI PASCALE PRIN OCHI DE COPIL”, ediția a II-a, 2023-2024, Gradinița cu PP Vicenzina Cusmano, Jud Ilfov
- o Breazu Maria-Elena, Premiul de participare Concursul Județean”TRADIȚII ȘI OBICEIURI PASCALE PRIN OCHI DE COPIL”, ediția a II-a, 2023-2024, Gradinița cu PP Vicenzina Cusmano, Jud Ilfov
- o Calu Teodora-Iustina-Gabriela, Premiul de participare Concursul Județean”TRADIȚII ȘI OBICEIURI PASCALE PRIN OCHI DE COPIL”, ediția a II-a, 2023-2024, Gradinița cu PP Vicenzina Cusmano, Jud Ilfov
- o Diplome de participare pentru toți elevii clasei care au participat la concursul COMPER pentru toate cele 3 etape și 2 discipline (CLR și MEM), în anul școlar 2023-2024.
- o Diplome de merit/premiere pentru elevii care au obținut punctajele de încadrare la concursul COMPER pentru toate cele 3 etape și 2 discipline (CLR și MEM), în anul școlar 2023-2024.
- o Bădărău Natalia-Elena-Cristina, Premiu special la concursul regional interdisciplinary de creație”UN ZÂNBERT PENTRU MAMA”, ediția a VII-a, Martie 2024, Baia Mare
- o Bufu Alexia-Maria, Premiu special la concursul regional interdisciplinary de creație”UN ZÂNBERT PENTRU MAMA”, ediția a VII-a, Martie 2024, Baia Mare
- o Ciaușu Carina-Mihaela, Premiu Special la concursul regional interdisciplinary de creație”UN ZÂNBERT PENTRU MAMA”, ediția a VII-a, Martie 2024, Baia Mare

CONCURSUL EDUCATIE CIVICA- DETAȘAMENTUL ANTIDROG-MANEA ALBERT, PREDA ALEXIA, NĂSTASE CĂTĂLIN,BUFU VIOLETA

REZULTATE EXAMENE NAȚIONALE

1. Procent de promovabilitate Evaluare Nationala

- 2025-2026: 87,5%
- 2024-2025: 83%
- 2023-2024: 78%
- 2022-2023 : 68%

2. Procent de promovabilitate Bacalaureat:

- 2026-77,7%
- 2025-66%
- 2024-69,3%
- 2023-54%

Abandon școlar:

Rata abandonului școlar: 2026- 0,80%
2025- 1,00%
2024- 1,00%
2023 – 1,00%
2022 – 1,00%
2021 – 1,00%
2020 – 1,20%
2019 – 1,30%
2018 – 1,80%

RESURSE MATERIALE:

Suprafața totală de care dispune școala **7463 m²**, din care:

- Suprafață construită - **1210 m²**
- Destinația clădirilor – **spații de învățământ.**

- NUMĂR SĂLI DE CLASĂ – 29
- CENTRU DE DOCUMENTARE SI INFORMARE
- SMART LAB
- ATELIER PRACTICĂ PENTRU TURISM SI ALIMENTATIE
- ATELIER PRACTICĂ ACTIVITĂȚI ECONOMICE
- SALĂ DE SPORT

ANALIZA SWOT - RESURSE MATERIALE

<u>PUNCTE TARI</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2 corpuri de clădire cu 29 săli de clasă • 2 cabinete informatică • existenta Centrului de Documentare si Informare cu fond de carte nou • încălzire centrala proprie • conectare la internet • dotarea laboratoarelor si a atelierelor de practică • mobilier scolar nou • 3 microbuze • sala de sport 	<u>PUNCTE SLABE</u> <ul style="list-style-type: none"> • absența unui spațiu destinat exclusiv desfasurarii activitatilor gradinitei
<u>OPORTUNITĂȚI</u> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu agenți economici pentru pregătirea practică a elevilor • accesul la programe de finanțare pentru dezvoltarea școlilor din mediul rural 	<u>AMENINȚĂRI</u> <ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară la nivel național și local

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

S-au asigurat materialele strict necesare: combustibil, materiale de intretinere, imprimate, manuale scolare, cataloage, rechizite, conditii corespunzatoare pentru produse alimentare distribuite gratuit (Programul pentru Școli al Romaniei, Programul Masa Sanatoasa)

Investitii

Prin PNRR- Primăria Hotarele a dotat toate sălile de clasă și laboratoarele TIC cu: table inteligente, imprimante, laptopuri, sisteme audio

-PNRAS- camere supraveghere, mobilier spatiu de lectura, laptop, tabla interactivă, materiale didactice, usi Sali de clasa, sistem audio, materiale pentru sala de sport si pentru terenurile de sport

-SMART LAB-tabla inteligenta, ochelari de realitate virtuală, PC all in one,scaner 3D, imprimantă 3D,creioane 3D, kituri robotice, sistem video conferință,camera de documente, statie de încărcare laptopuri

-DOT LAB-**Atelier practică turism si alimentatie**-echipamente industriale pentru dotarea unei bucatari, echipamente electrocasnice tip Horeca, echipamente de protectie

-**Atelier practică activități economice**-mobilier nou, aparatura specifica: casa marcat,sisteme PIOS, ecran comanda, scanere cod de bare, aparate de etichetat etc

ASIGURAREA INTERNA A CALITATII

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.

CALITATEA MANAGEMENTULUI

- **Asigurarea functionalitatii organelor de conducere colectiva eficient:consiliul profesoral, consilul de administratie, comisii de lucru.**

- **Distribuirea sarcinilor pe compartimente**

- **Inlaturarea disfunctiilor la nivelul circulatiei informatiei, relatiilor etc.**

- **Promovarea lucrului in echipa: proiecte, orare, programe, decizii importante etc.**

- **Stabilirea de parteneriate**

- **Colaborarea cu alti manageri**

- **Dezvoltarea propriilor competente profesionale**

- **Imaginea manageriala-componenta imaginii școlii**

Monitorizarea absolvenților

Situația absolvenților **promotia 2026:**

- Total absolvenți **54**
- Absolvenți intrați la facultati de stat: **6**
 din care: - la buget: **4**
 - cu taxa: **2**
- Absolvenți intrați la facultati particulare: **3**
- Absolvenți încadrați pe piața muncii: **8**

Clasa	Diriginte	Absolvenți promoția 2026 din care:					
		Total absolvenți	Facultăți de stat din care		Facultăți particulare	Total admiși	Încadrați pe piața muncii
			Buget	Taxă			
XII S	Giolu Christian Marian	31	4	2	3	22	8
XII E	Burda Alexandra Mihaela	23	3	3	2	6	10

PRIORITĂȚI LA NIVEL JUDEȚEAN ȘI NAȚIONAL

PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

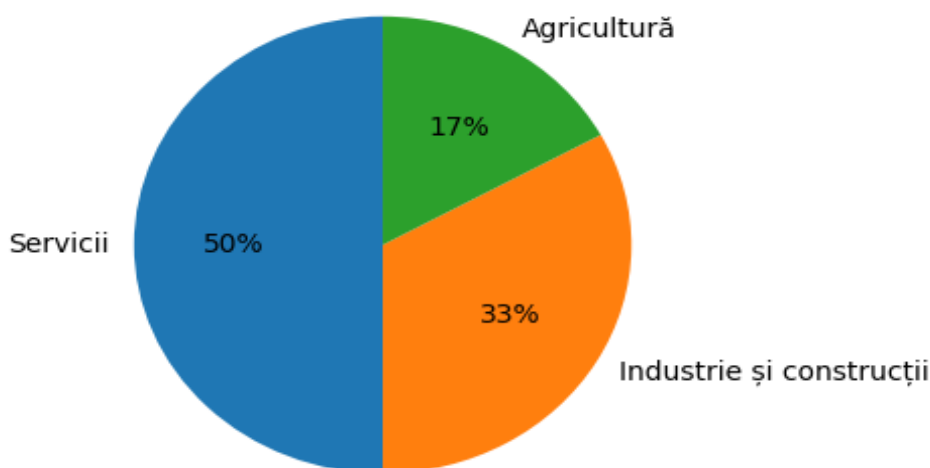
1.1. Profil economic general

Județul Giurgiu este situat în partea sudică a României, în Regiunea de Dezvoltare Sud-Muntenia, la granița cu Republica Bulgaria.

Poziția geografică îi conferă un rol strategic în cadrul relațiilor economice dintre România și statele din sud-estul Europei, fiind traversat de coridorul european Rin–Dunăre și beneficiind de acces la transportul rutier, feroviar și fluvial prin Podul Prieteniei Giurgiu–Ruse și Portul Giurgiu.

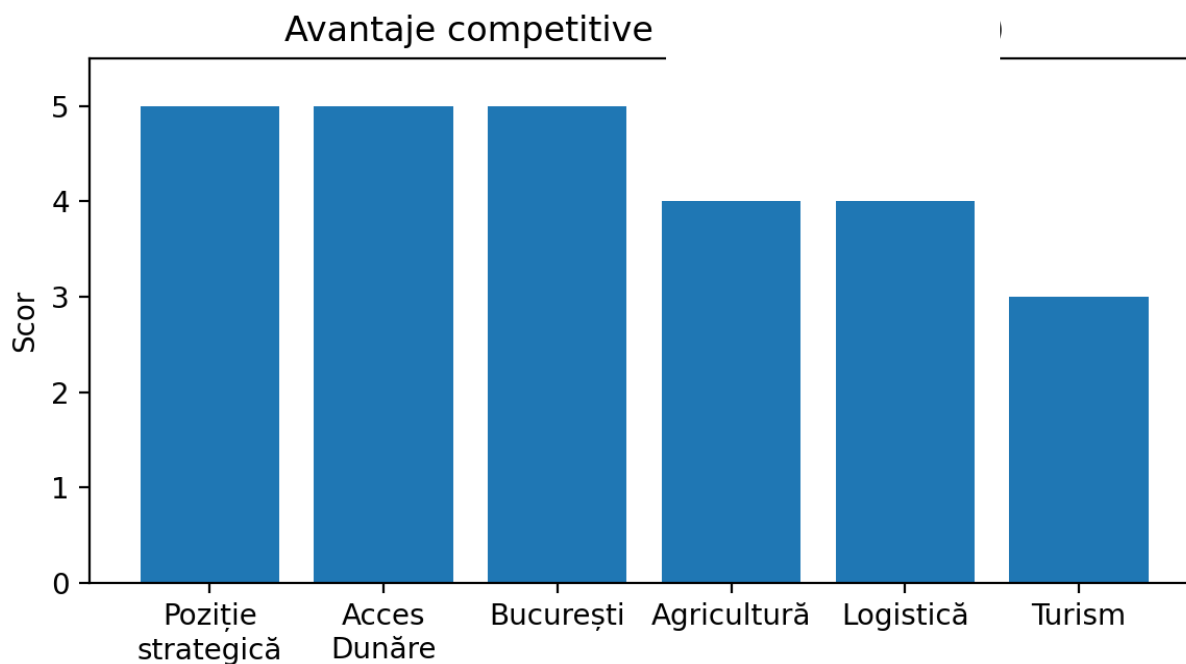
Economia județului are o structură diversificată, însă este caracterizată printr-o pondere importantă a agriculturii în comparație cu media națională. În ultimii ani se observă o dezvoltare a activităților logistice, industriale și comerciale.

Structura economiei (exemplu ilustrativ)



1.2. Avantajele competitive

- amplasarea la frontiera externă a Uniunii Europene;
- acces la Dunăre și Portul Giurgiu;
- Zona Liberă Giurgiu;
- apropierea de București;
- terenuri agricole fertile;
- acces la coridoarele europene de transport.



1.3. Produsul Intern Brut

PIB-ul reprezintă principalul indicator al performanței economice. Județul Giurgiu contribuie cu aproximativ 1% la PIB-ul național, iar PIB-ul pe locuitor se situează sub media Româ, cu tendința de creștere pe fondul investiției în domeniul serviciilor

1.4. Factorii care influențează PIB-ul

Agricultura, industria prelucrătoare, comerțul, transporturile, investițiile publice și private, fondurile europene și productivitatea muncii sunt principalii factori ai creșterii economice.

1.5. Structura economiei

Economia este dominată de servicii, industrie și construcții, urmate de agricultură, care are o pondere peste media națională.

1.6. Tendințe de dezvoltare

Se remarcă dezvoltarea logisticii, modernizarea agriculturii, extinderea serviciilor, investițiile în infrastructură și interesul pentru energia regenerabilă.

1.7. Concluzii

Județul dispune de avantaje geografice și logistice importante, iar dezvoltarea infrastructurii și atragerea investițiilor reprezintă direcțiile principale de creștere

2.1. Produsul Intern Brut (PIB)

Produsul Intern Brut (PIB) este principalul indicator al performanței economice. Economia județului Giurgiu are o contribuție redusă la PIB-ul național, însă înregistrează o evoluție pozitivă, susținută de investiții, dezvoltarea serviciilor și modernizarea agriculturii. PIB-ul pe locuitor rămâne sub media națională, dar decalajul se reduce treptat.

2.2. Valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea adăugată brută este generată în principal de sectorul serviciilor, urmat de industrie și construcții, iar agricultura deține o pondere superioară mediei naționale. Structura VAB evidențiază caracterul mixt al economiei județului.

2.3. Productivitatea muncii

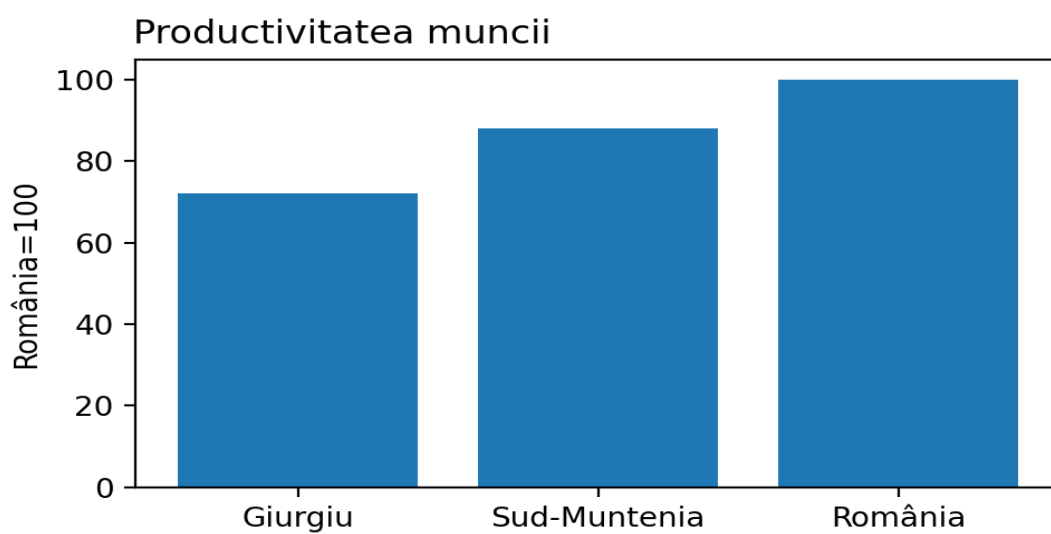
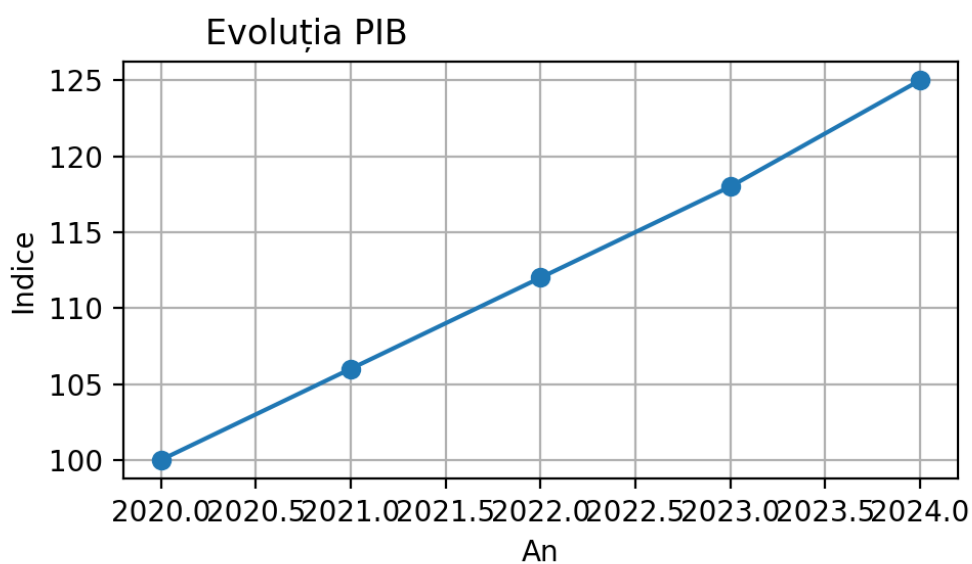
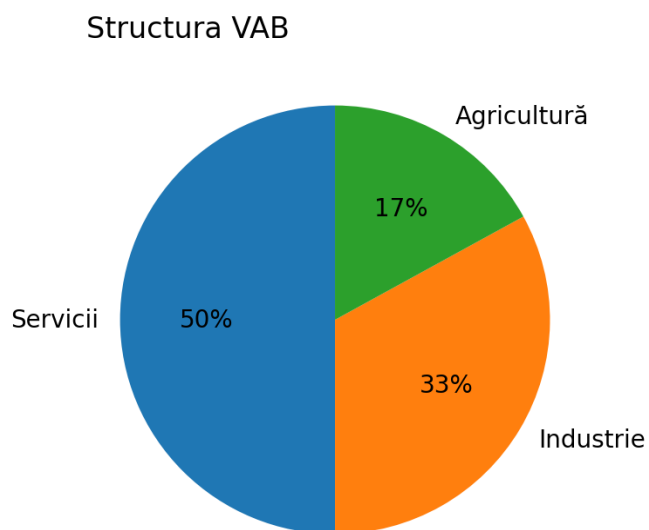
Productivitatea muncii este influențată de nivelul investițiilor, tehnologia utilizată și calificarea forței de muncă. În Giurgiu aceasta este inferioară mediei naționale, însă există perspective de creștere prin digitalizare și investiții în industrie și logistică.

2.4. Piața muncii

Piața muncii este caracterizată printr-o pondere importantă a ocupării în agricultură și servicii. Dezvoltarea investițiilor în logistică și industrie poate conduce la crearea de locuri de muncă mai bine plătite și la creșterea productivității. 2.5. Concluzii
Creșterea competitivității economiei județului depinde de investiții, inovare, dezvoltarea capitalului uman și valorificarea avantajelor logistice oferite de poziția la Dunăre și proximitatea față de București.

Tabel orientativ al indicatorilor

Indicator	Situație	Observații
PIB	Sub media națională	Tendință de creștere
PIB/locuitor	Sub media națională	Reducere treptată a decalajului
VAB servicii	Cea mai mare pondere	Motor al economiei
Productivitatea muncii	În creștere	Necesită investiții

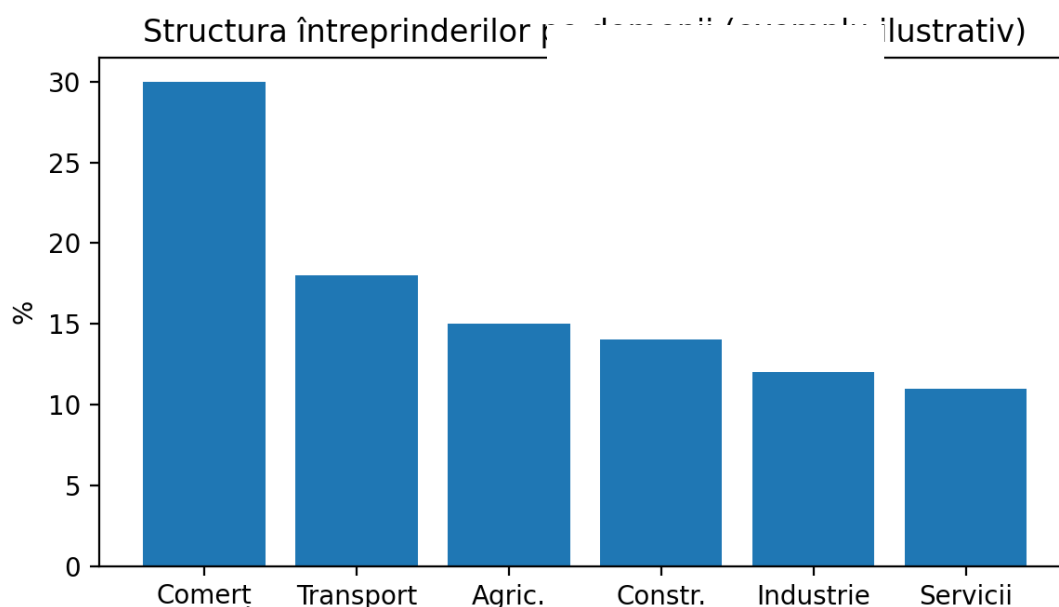


3.1. Mediul de afaceri și investițiile în județul Giurgiu

Economia județului Giurgiu este susținută în principal de microîntreprinderi și întreprinderi mici și mijlocii. Cele mai reprezentative domenii sunt comerțul, transportul și depozitarea, agricultura, construcțiile, industria prelucrătoare și serviciile. Dezvoltarea mediului antreprenorial este influențată de proximitatea municipiului București și de accesul la coridoarele europene de transport.

3.2. Structura întreprinderilor

Majoritatea societăților active sunt IMM-uri. Distribuția pe sectoare economice evidențiază predominanța comerțului, urmat de construcții, transport și agricultură. Numărul redus al companiilor mari determină o productivitate inferioară mediei



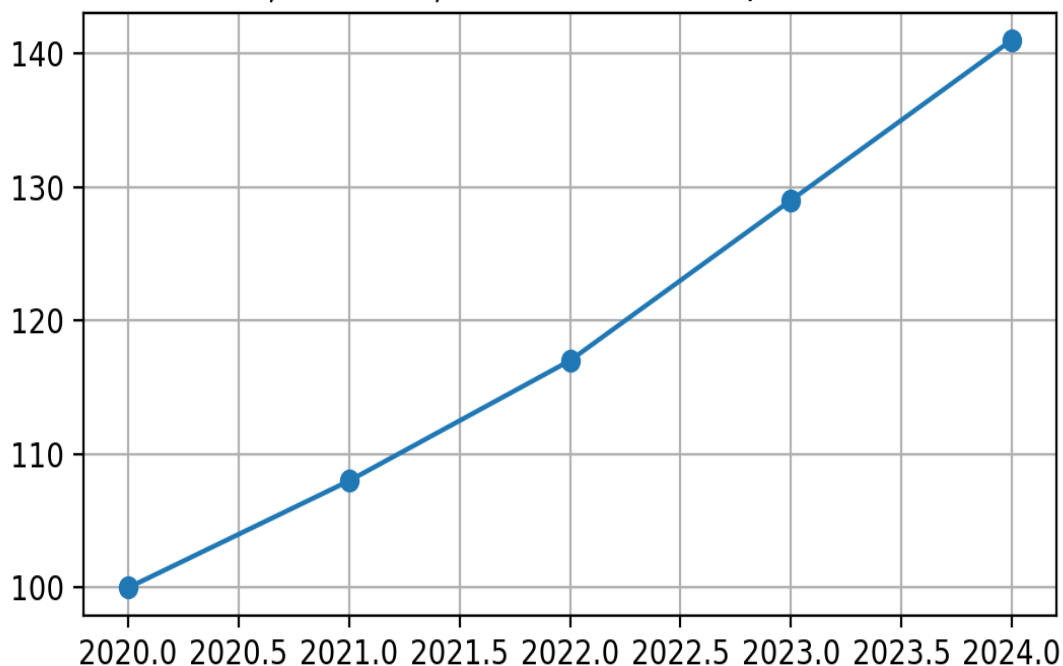
naționale.

3.3. Investițiile

Investițiile publice și private reprezintă unul dintre principalii factori ai dezvoltării economice. În ultimii ani s-au realizat investiții în infrastructura rutieră, logistică, utilități și modernizarea exploatațiilor agricole. Fondurile europene au contribuit la

dezvoltarea infrastructurii și a mediului de afaceri.

Evoluția investițiilor (milioane, exemplul ilustrativ)



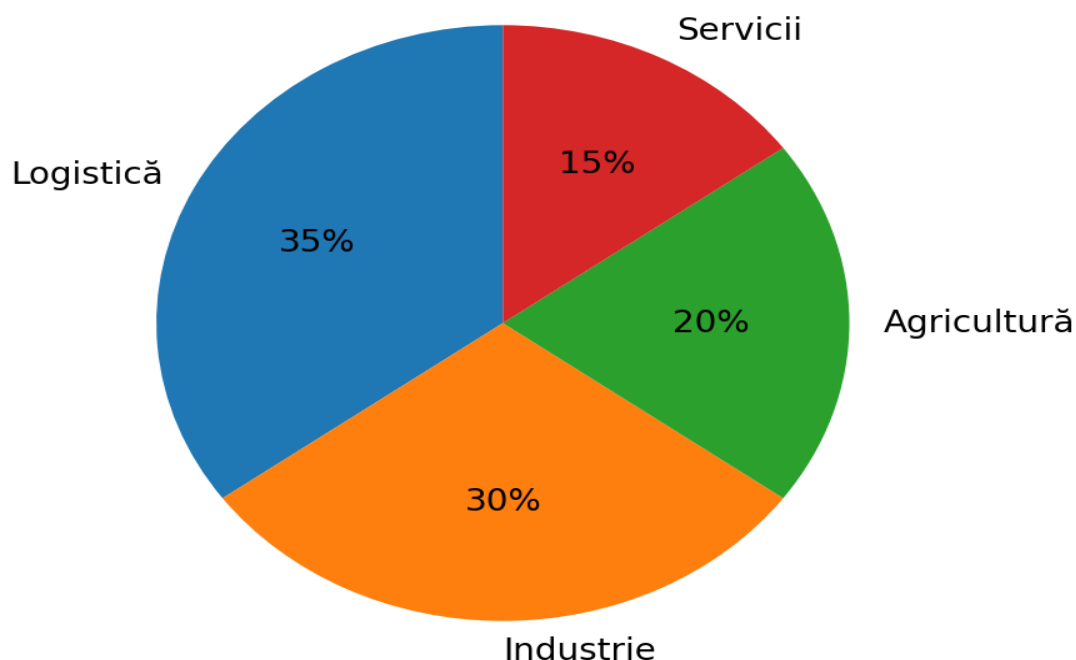
3.4. Atragerea investițiilor

Avantajele competitive includ accesul la Dunăre, Zona Liberă Giurgiu, Portul Giurgiu, apropierea de București și disponibilitatea terenurilor pentru dezvoltare industrială și logistică. Aceste elemente favorizează investițiile în producție, depozitare și transport.

3.5. Perspective

Direcțiile prioritare sunt dezvoltarea parcurilor industriale, digitalizarea IMM-urilor, stimularea inovării, creșterea absorbției fondurilor europene și consolidarea parteneriatelor dintre administrația publică și mediul privat.

Domenii atractive pentru investiții



Tabel sintetic

Indicator	Situație
Structura firmelor	Predomină IMM-urile
Domenii dominante	Comerț, agricultură, transport, industrie
Investiții	În creștere, susținute și din fonduri europene
Potențial	Ridicat pentru logistică și industrie

Concluzii

Consolidarea mediului de afaceri necesită investiții în infrastructură, digitalizare, inovare și sprijinirea IMM-urilor. Valorificarea poziției strategice a județului poate conduce la creșterea competitivității și atragerea unor investiții cu valoare adăugată ridicată.

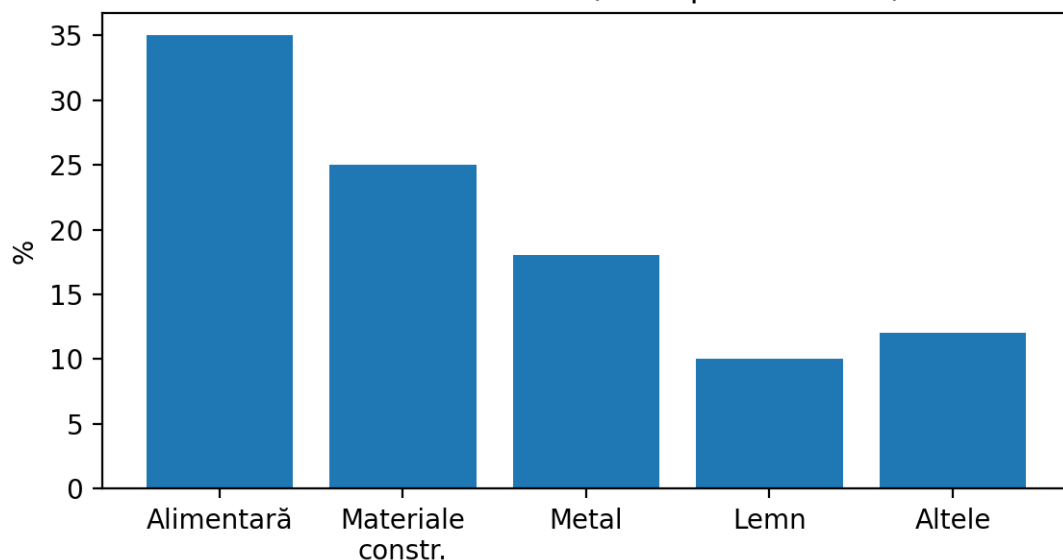
Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională.

Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și în prezent asistăm la o serie de

mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu.

Industria județului Giurgiu

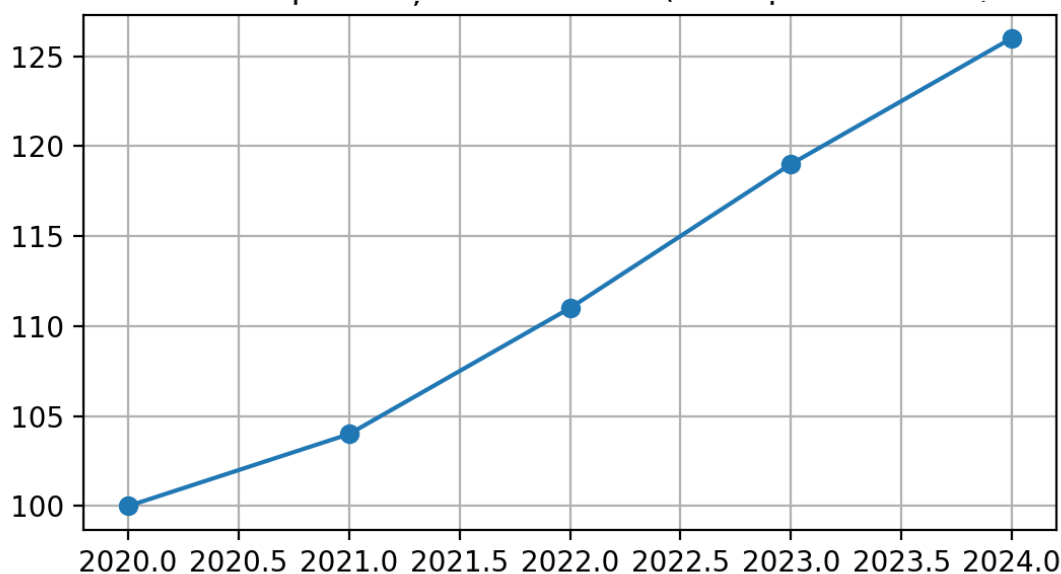
Structura industriei (exemplu ilustrativ)



4.1. Caracterizarea sectorului industrial

Industria reprezintă unul dintre pilonii economiei județului Giurgiu, având o contribuție importantă la valoarea adăugată brută și la ocuparea forței de muncă. Dezvoltarea industrială este favorizată de poziția geografică, accesul la infrastructura de transport și apropierea de București.

Indicele producției industriale (exemplu ilustrativ)

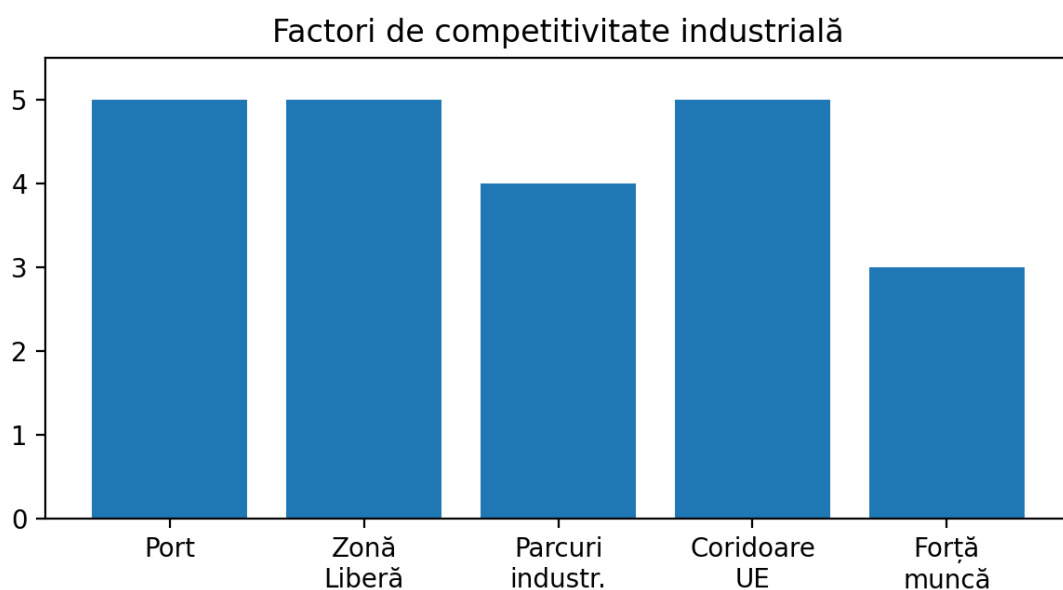


4.2. Principalele ramuri industriale

Sectorul industrial este reprezentat în principal de industria alimentară, fabricarea materialelor de construcții, prelucrarea metalelor, industria lemnului, producția de echipamente și alte activități prelucrătoare. Aceste ramuri deservesc atât piața internă, cât și exportul.

4.3. Infrastructura industrială

Portul Giurgiu, Zona Liberă Giurgiu și parcurile industriale oferă condiții favorabile pentru dezvoltarea producției, logisticii și depozitării. Accesul la coridoarele europene contribuie la competitivitatea operatorilor economici.



4.4. Provocări și oportunități

Principalele provocări sunt deficitul de forță de muncă calificată, necesitatea modernizării tehnologice și productivitatea redusă în unele ramuri. Oportunitățile sunt reprezentate de investițiile în automatizare, digitalizare, energie verde și extinderea activităților logistice.

4.5. Direcții strategice

Se recomandă dezvoltarea parcurilor industriale, atragerea investițiilor cu valoare adăugată ridicată, sprijinirea inovării și consolidarea cooperării dintre administrația publică, mediul de afaceri și instituțiile de învățământ.

Tabel sintetic al sectorului industrial

Element	Situație
Ramuri dominante	Industria alimentară, materiale de construcții, prelucrare
Infrastructură	Port, Zonă Liberă, parcuri industriale
Avantaje	Poziție strategică și acces la coridoare europene
Priorități	Digitalizare, tehnologizare și investiții

Concluzii

Industria județului Giurgiu dispune de un potențial semnificativ de dezvoltare prin valorificarea poziției strategice, modernizarea capacităților de producție și atragerea investițiilor în domenii cu valoare adăugată ridicată.

Agricultura și silvicultura județului Giurgiu

5.1. Rolul agriculturii

Agricultura reprezintă unul dintre cele mai importante sectoare economice ale județului Giurgiu, datorită suprafețelor agricole extinse și fertilității solurilor. Sectorul contribuie semnificativ la ocuparea forței de muncă și la economia locală.

5.2. Structura terenurilor agricole

Terenurile agricole sunt utilizate în principal pentru culturi de cereale, plante oleaginoase și legume. Există, de asemenea, suprafețe destinate plantațiilor viticole și pomicole, precum și pășuni și fânețe.

5.3. Producția agricolă

Principalele culturi sunt grâul, porumbul, floarea-soarelui și rapița. Modernizarea exploatațiilor și utilizarea tehnologiilor agricole contribuie la creșterea randamentelor.

5.4. Zootehnia

Sectorul zootehnic include creșterea bovinelor, porcinelor, ovinelor și păsărilor, având un rol complementar producției vegetale.

5.5. Silvicultura

Fondul forestier al județului are o pondere redusă comparativ cu alte județe, însă pădurile îndeplinesc funcții importante de protecție a biodiversității, solului și resurselor de apă.

5.6. Perspective de dezvoltare

Prioritățile sunt modernizarea exploatațiilor agricole, dezvoltarea sistemelor de irigații, agricultura de precizie, procesarea produselor agricole și valorificarea fondurilor europene.

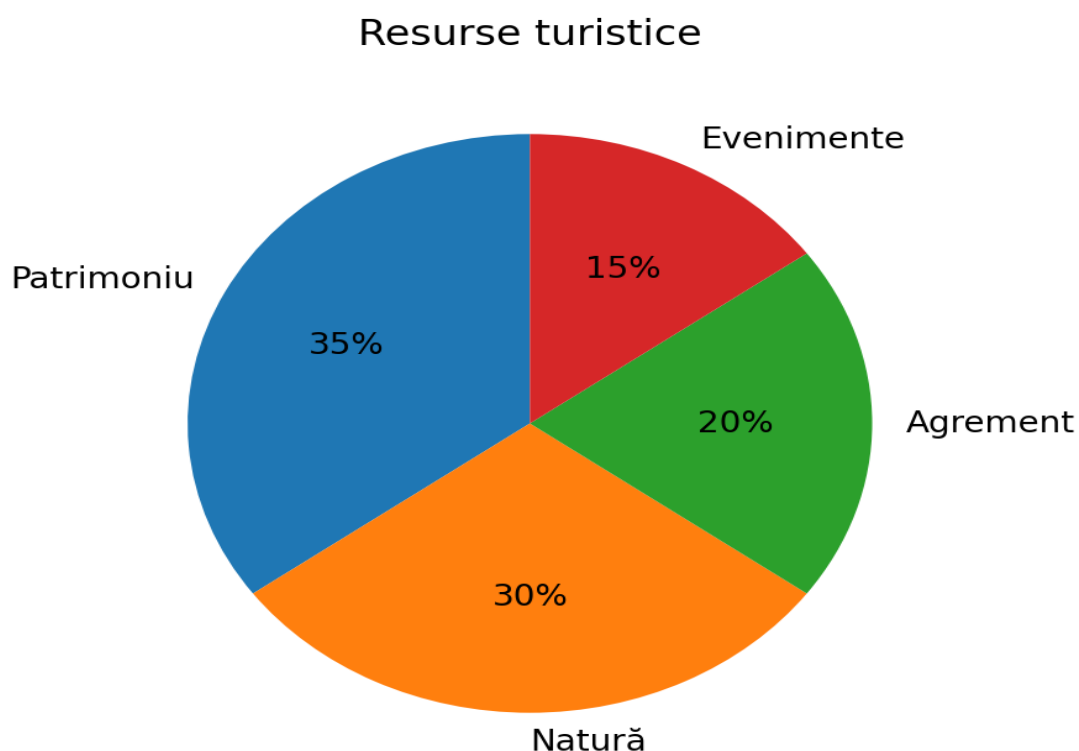
Tabel sintetic

Indicator	Caracteristici
Culturi dominante	Grâu, porumb, floarea-soarelui, rapiță
Zootehnie	Bovine, porcine, ovine, păsări
Fond forestier	Pondere redusă
Priorități	Irigații, digitalizare, procesare

Concluzii

Agricultura rămâne unul dintre principalele motoare ale economiei județului Giurgiu, iar dezvoltarea sistemelor de irigații, creșterea valorii adăugate și protejarea resurselor naturae sunt esențiale pentru competitivitatea pe termen lung

6.1. Potențialul turistic



Județul Giurgiu dispune de resurse naturale și culturale valoroase, generate de fluviul Dunărea, ariile naturale protejate, patrimoniul istoric și tradițiile locale. Turismul este încă insuficient valorificat, dar prezintă perspective de dezvoltare prin investiții și promovare.

6.2. Infrastructura turistică

Infrastructura de cazare este concentrată în municipiul Giurgiu și în localitățile cu potențial turistic. Dezvoltarea serviciilor turistice și a infrastructurii de agrement poate contribui la creșterea numărului de vizitatori.

6.3. Analiza SWOT

- **Puncte tari:** poziție strategică la Dunăre, acces rutier și fluvial, terenuri agricole fertile, proximitatea Bucureștiului.
- **Puncte slabe:** PIB și productivitate sub media națională, infrastructură turistică limitată, deficit de forță de muncă calificată.
- **Oportunități:** fonduri europene, dezvoltarea logisticii, energiei verzi, turismului și digitalizării.
- **Amenințări:** schimbări climatice, migrația populației, concurența regională și volatilitatea economică.

6.4. Concluzii generale

Județul Giurgiu dispune de avantaje competitive importante, însă dezvoltarea durabilă depinde de modernizarea infrastructurii, creșterea competitivității economice și utilizarea eficientă a resurselor locale.

1.5. PRIORITATI LA NIVEL NATIONAL

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale

Directiile strategice

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programele PNRR și PEO

OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu firmele
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional performant
- Șanse egale
- Utilizarea tehnologiei informatice în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Formarea continuă a adulților
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

Priorități și obiective regionale și locale

1. Set de priorități

Prioritatea 1

Corelarea OFERTEI EDUCAȚIONALE cu cerințele socio-profesionale actuale impuse de reforma educației.

O1 – Optimizarea OFERTEI EDUCAȚIONALE ținând cont de mediul intern și extern.

Obiectiv 1.1

Implementarea OFERTEI EDUCAȚIONALE și autoevaluarea stadiului realizării curriculum-ului național (TC, CD, CDS, CDL).

Ținta

Până în februarie 2027 se va autoevalua stadiul implementării OFERTEI EDUCAȚIONALE.

Prioritatea 2

Asigurarea calității procesului educațional.

02.1 – Generalizarea utilizării metodelor activ-participative și a instrumentelor digitale existente în procesul de predare-învățare-evaluare formativă a elevilor;

Ținta

Pînă în 2028, 100% dintre profesori aplică învățarea centrată pe elev și folosește resursele digitale existente.

Context

În practica profesorilor se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a curriculumului în dezvoltarea locală.

Facilitarea transferului pe scară largă a experienței și bune practici sunt importante pentru stimularea spiritului critic necesar schimbării.

02.3 – Generalizarea utilizării metodelor activ-participative;

02.4 – Dezvoltarea resurselor umane, utilizarea mijloacelor digitale, comunicare într-o limbă străină.

Prioritatea 3

Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesionale.

04.1 – Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor.

Prioritatea 4

Dezvoltarea parteneriatelor sociale pentru o formare profesională de calitate.

06.1 – Extinderea parteneriatelor cu firme de specialitate;

06.2 – Diversificarea relațiilor cu parteneri sociali și comunitatea.

Prioritatea 5

Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 5.1:

Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor.

Ținta

Cunoașterea ofertei și a alternativelor de formare profesională a elevilor cls.a VIII-a si XII

Context

Eficiența activităților de orientare și consiliere facilitează atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale, în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia, în condițiile unui sistem deschis cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare. În prezent, se constată la elevii care sunt în situația de a lua o decizie, un deficit de informații de bază privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar

ca un set de informații esențiale pentru elevii din anii terminali să fie în mod sistematic și controlat aduse la cunoștința lor, pentru a facilita o decizie în cunoștință de cauză.

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Structura economică a județului Giurgiu este caracterizată de dominarea agriculturii. Județul Giurgiu este bogat în resurse, industria județului acoperă toate domeniile componente bazându-se pe varietatea acestor resurse. Aproape o cincime din suprafața județului este împădurită, ceea ce asigură materie primă pentru ramurile energetică și construcții.

Datele statistice arată că cetățenii străini au fost atrași mai mult de investiții în industrie, servicii și comerțul cu ridicata, neavând căutare agricultura, turismul și construcțiile.

Industria a cunoscut o dezvoltare în ultimii ani, constând în special în prelucrarea produselor agricole, tricotaje, prelucrarea lemnului, reparatul ambarcațiunilor fluviale.

Județul Giurgiu are graniță cu Bulgaria, ceea ce ușurează schimburile cu Grecia și Turcia, iar multe dintre rutele comerciale internaționale și posibilitățile de transport sunt asigurate de Dunăre, accesul fiind asigurat nu numai către Bulgaria, ci și spre restul țărilor cu ieșire la Dunăre –Germania sau Ungaria.

Domeniile care vor lua avânt în perioada următoare sunt: investițiile economice, tranzacțiile comerciale, financiare, turismul și agricultura

Piața muncii la nivel național

În anul 2026, piața muncii din România se caracterizează printr-o evoluție moderată, influențată de încetinirea ritmului de creștere economică, de transformările tehnologice și de schimbările demografice. Deși numărul angajărilor nu mai înregistrează dinamica din anii anteriori, cererea pentru personal calificat rămâne ridicată în domenii precum sănătatea, construcțiile, ingineria, energia, producția industrială, logistica și tehnologia informației.

Piața muncii continuă să fie afectată de deficitul de forță de muncă specializată, fenomen determinat atât de migrația externă, cât și de îmbătrânirea populației active. În același timp, angajatorii acordă o importanță tot mai mare competențelor digitale, adaptabilității și capacității de învățare continuă, în contextul extinderii utilizării inteligenței artificiale și al automatizării proceselor de lucru.

Tendențele salariale indică o abordare prudentă din partea companiilor. Majoritatea angajatorilor intenționează să acorde majorări salariale, însă acestea sunt însoțite de o atenție sporită acordată beneficiilor extrasalariale, precum asigurările medicale, programele de dezvoltare profesională și flexibilitatea modului de lucru.

Studiile realizate în 2026 arată că salariul rămâne principalul criteriu în alegerea unui loc de muncă pentru majoritatea românilor, însă echilibrul dintre viața profesională și cea personală a devenit un factor important pentru retenția angajaților. Totodată, un număr semnificativ de salariați ia în considerare un al doilea loc de muncă, pe fondul presiunilor economice și al creșterii costului vieții.

Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă continuă implementarea programelor destinate creșterii gradului de ocupare, prevenirii șomajului de lungă durată, dezvoltării competențelor profesionale și facilitării integrării pe piața muncii a tinerilor, persoanelor vulnerabile și șomerilor.

Perspectivile pentru perioada următoare indică menținerea unei cereri ridicate pentru ocupațiile care presupun competențe tehnice și digitale, intensificarea investițiilor în formarea profesională și recalificare, precum și consolidarea rolului tehnologiilor bazate pe inteligență artificială în organizarea activității și în transformarea locurilor de muncă. În acest context, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale reprezintă principalul factor care va influența adaptabilitatea și competitivitatea forței de muncă din România.

Piața muncii în județul Giurgiu

În anul 2026, piața muncii din județul Giurgiu se caracterizează printr-o **populație activă civilă de 68,4 mii persoane, o populație ocupată de 66,5 mii persoane, o rată de activitate de 41,0% și o rată de ocupare de 39,9%, în timp ce rata șomajului s-a situat la 2,8%**. Acești indicatori evidențiază o piață a muncii relativ stabilă, dar cu un nivel redus al participării populației la activitatea economică și cu un deficit de personal calificat în anumite domenii economice.

Structura economiei județului generează cerere de forță de muncă în domenii precum industria prelucrătoare, construcțiile, transporturile și logistica, comerțul, agricultura și serviciile. Totodată, apropierea de municipiul București și accesul la coridorul european de transport determină mobilitatea forței de muncă și creează oportunități suplimentare de angajare pentru absolvenți. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile angajatorilor și dezvoltarea competențelor profesionale și digitale reprezintă direcții esențiale pentru creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și pentru dezvoltarea economică a județului.

Concluzii de ordin general

În anul 2026, Strategia europeană pentru ocuparea forței de muncă (European Employment Strategy – EES) continuă să reprezinte principalul cadru de coordonare a politicilor de ocupare ale statelor membre ale Uniunii Europene. Aceasta este implementată prin intermediul Semestrului European și al Orientărilor privind politicile de ocupare ale statelor membre, urmărind dezvoltarea unei piețe a muncii competitive, favorabile incluziunii sociale și adaptate tranziției verzi și digitale.

Obiectivul general al strategiei este creșterea gradului de ocupare și îmbunătățirea calității locurilor de muncă, astfel încât până în anul 2030 cel puțin 78% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani să fie încadrate în muncă. Totodată, strategia promovează dezvoltarea competențelor profesionale, reducerea deficitului de forță de muncă calificată și învățarea pe tot parcursul vieții.

Orientările privind ocuparea forței de muncă pentru anul 2026 urmăresc stimularea cererii de forță de muncă, creșterea participării pe piața muncii, dezvoltarea competențelor, consolidarea dialogului social și promovarea egalității de șanse și a incluziunii sociale. O atenție deosebită este acordată tinerilor, persoanelor vulnerabile, femeilor, lucrătorilor în vârstă și persoanelor cu dizabilități.

Pentru România, recomandările formulate în cadrul Semestrului European 2026 vizează reducerea deficitului de competențe, îmbunătățirea educației și formării profesionale, creșterea participării pe piața muncii și adaptarea ofertei educaționale la cerințele economiei. Aceste obiective sunt relevante și pentru fundamentarea Planurilor de Acțiune ale Școlilor, prin corelarea calificărilor profesionale cu nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

Strategia europeană pentru ocuparea forței de muncă influențează în mod direct dezvoltarea învățământului profesional și tehnologic, prin promovarea unei oferte educaționale adaptate cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii. Accentul pus la nivel european pe dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și verzi impune unităților de învățământ actualizarea permanentă a curriculumului, modernizarea bazei materiale și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici.

Pentru învățământul profesional și tehnologic, strategia evidențiază necesitatea corelării calificărilor profesionale cu domeniile economice aflate în dezvoltare, astfel încât absolvenții să dobândească competențe relevante și să se integreze rapid pe piața muncii. În acest context, învățarea la locul de muncă, desfășurată prin stagii de practică și învățământ dual, capătă un rol esențial în formarea profesională a elevilor.

Totodată, strategia încurajează dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și transversale, precum comunicarea, lucrul în echipă, adaptabilitatea și rezolvarea problemelor, competențe considerate indispensabile într-o economie aflată într-un proces accelerat de digitalizare și automatizare. De asemenea, sunt promovate incluziunea socială și egalitatea de șanse, prin facilitarea accesului la educație și formare profesională pentru toți elevii, inclusiv pentru cei proveniți din grupuri vulnerabile.

În acest context, unitățile de învățământ profesional și tehnologic au responsabilitatea de a adapta oferta educațională la evoluția pieței muncii, de a dezvolta parteneriate durabile cu mediul economic și de a sprijini orientarea și consilierea în carieră a elevilor. Implementarea acestor direcții contribuie la creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților, la reducerea deficitului de competențe și la dezvoltarea unei forțe de muncă competitive, capabile să răspundă cerințelor economiei europene și naționale.

ASPECTE DEMOGRAFICE

Județul Giurgiu se confruntă cu o evoluție demografică descendentă, caracterizată prin diminuarea populației, îmbătrânirea demografică și menținerea unui sold migrator negativ. Aceste tendințe influențează dezvoltarea economică, piața muncii și sistemul educațional, determinând reducerea populației școlare și a resurselor de forță de muncă disponibile.

Conform datelor Direcției Județene de Statistică Giurgiu, la 1 iulie 2024 populația după domiciliu a județului era de 258.236 locuitori, reprezentând aproximativ 1,2% din populația României. Față de aceeași perioadă a anului precedent, populația s-a redus cu 1.077 persoane. Femeile reprezentau 50,8% din populație, iar bărbații 49,2%.

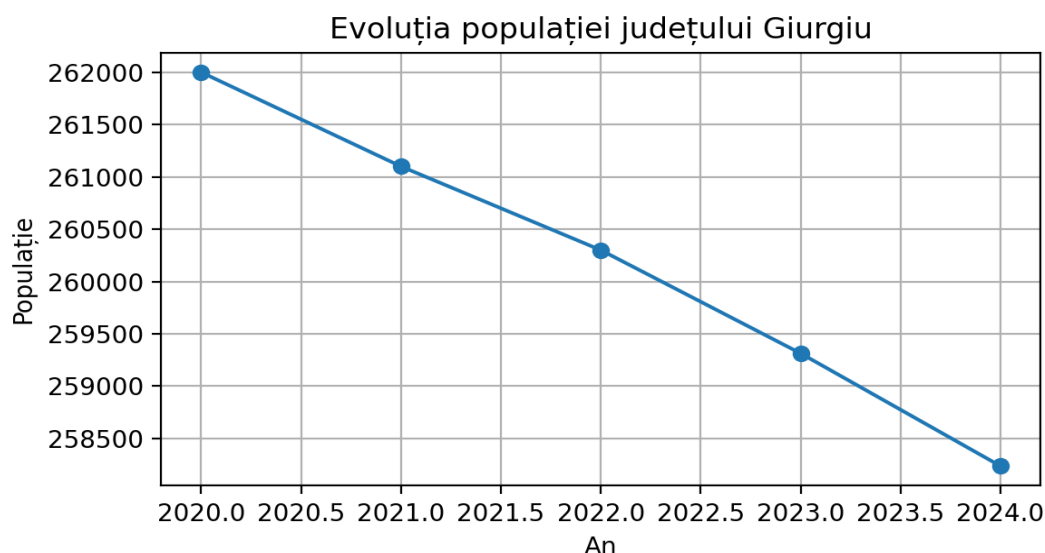
Distribuția populației evidențiază predominanța mediului rural. Aproximativ 68,1% dintre locuitori trăiesc în comune și sate, iar 31,9% în mediul urban. Această structură influențează accesul la educație, servicii publice și oportunități de ocupare.

Din perspectiva resurselor de muncă, județul dispunea în anul 2026 de aproximativ 162,0 mii persoane reprezentând resursele de muncă, dintre care 68,4 mii persoane constituiau populația activă, iar 66,5 mii persoane erau ocupate. Rata de activitate era de 41,0%, iar rata șomajului de 2,8%.

Evoluțiile demografice au implicații directe asupra sistemului de învățământ profesional și tehnologic. Reducerea numărului de tineri conduce la scăderea populației școlare și impune adaptarea planului de școlarizare la cererea reală de formare profesională. Totodată, deficitul de forță de muncă calificată justifică dezvoltarea calificărilor solicitate de angajatori și consolidarea parteneriatelor dintre școală și mediul economic

Evoluția demografică a județului Giurgiu

Graficul ilustrează tendința de scădere a populației județului Giurgiu în perioada 2020–2024. Reducerea populației este determinată de sporul natural negativ și de migrația populației active, fenomene care influențează piața muncii și determină diminuarea populației școlare.



Învățământul profesional și tehnic din județul Giurgiu

În anul școlar 2016–2017, în Regiunea Sud-Muntenia funcționau 166 de unități de învățământ profesional și tehnic, de stat și particulare, inclusiv unități cu învățământ postliceal și de maiștri. Județul Giurgiu avea 12 unități, reprezentând aproximativ 7,2% din rețeaua regională. Comparativ cu celelalte județe ale regiunii, Giurgiu înregistra cel mai redus număr de unități IPT. Această poziție indică necesitatea utilizării eficiente a infrastructurii existente, a consolidării parteneriatelor cu operatorii economici și a menținerii calificărilor relevante pentru economia locală și regională.

Județ	Unități IPT	Pondere regională
Argeș	33	19,9%
Călărași	16	9,6%
Dâmbovița	21	12,7%
Giurgiu	12	7,2%
Ialomița	20	12,0%
Prahova	49	29,5%
Teleorman	15	9,0%

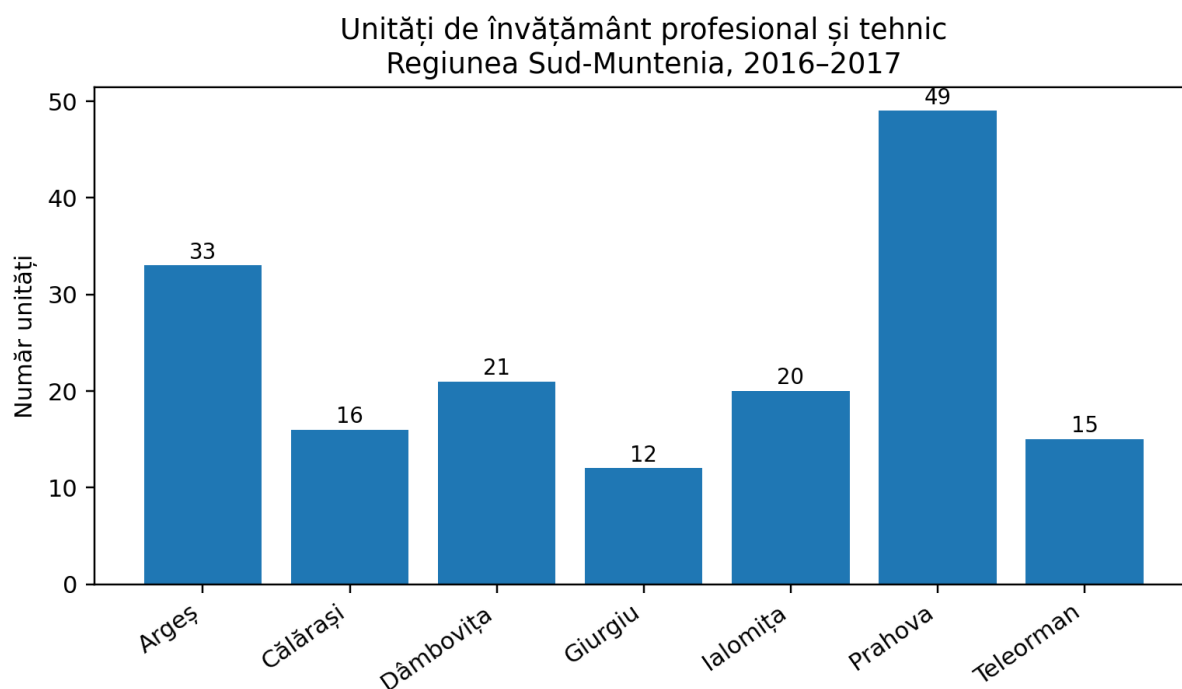


Figura 1. Distribuția unităților IPT în Regiunea Sud-Muntenia, anul școlar 2016–2017. Sursa: ADR Sud-Muntenia.

2. Evoluția participării la învățământul profesional

Raportul oficial privind starea învățământului preuniversitar arată că ratele specifice de cuprindere în învățământul profesional au crescut până în anul școlar 2020–2021, după care au intrat pe o traiectorie descendentă sau oscilantă. În 2024–2025, rata de cuprindere era de 9,7% pentru populația de 15 ani, 13,8% pentru cea de 16 ani și 12,4% pentru cea de 17 ani. Tendința indică o reducere a atractivității rutei profesionale pentru anumite cohorte, concomitent cu menținerea unei participări mai ridicate la vârsta de 16 ani.

An școlar	15 ani	16 ani	17 ani
2015/16	10,4%	10,1%	5,5%
2016/17	10,6%	12,4%	9,6%
2017/18	11,0%	12,9%	11,1%
2018/19	11,3%	13,1%	11,1%
2019/20	13,8%	14,2%	11,5%
2020/21	14,4%	16,7%	12,7%
2021/22	11,0%	16,1%	14,6%
2022/23	10,4%	13,4%	13,2%
2023/24	10,9%	13,0%	10,9%
2024/25	9,7%	13,8%	12,4%

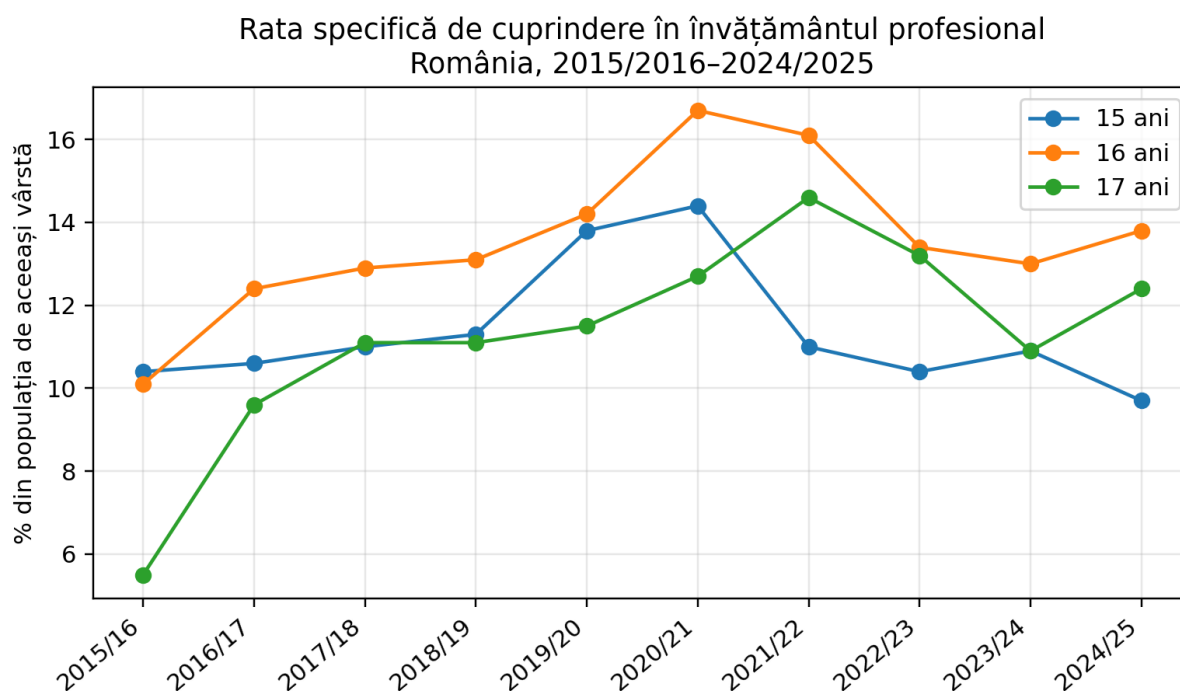


Figura 2. Evoluția ratelor specifice de cuprindere în învățământul profesional, România. Sursa: Ministerul Educației și Cercetării, pe baza datelor INS.

3. Indicatori oficiali relevanți pentru planificarea ofertei

- În anul școlar 2024–2025, aproape opt din zece elevi înscriși anterior în clasa a VIII-a și-au continuat studiile la liceu, iar mai puțin de doi din zece s-au înscris în învățământul profesional.
- Rata totală de tranziție către liceu și învățământ profesional a fost de 96,5%, ceea ce înseamnă că 3,5% dintre elevi nu și-au continuat studiile imediat în învățământul secundar superior.
- În anul școlar 2024–2025, 18,3% dintre elevi au optat pentru ruta profesională.
- Rata abandonului în învățământul profesional a fost de 1,5% în anul școlar 2023–2024, în scădere față de anul anterior

Numărul redus de unități IPT din județul Giurgiu, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, impune concentrarea resurselor în calificări cu cerere reală pe piața muncii și evitarea fragmentării ofertei educaționale.

Declinul demografic și mobilitatea elevilor către București și Ilfov pot reduce efectivele de intrare, ceea ce face necesară fundamentarea anuală a planului de școlarizare pe date privind absolvenții clasei a VIII-a și solicitările operatorilor economici.

Tendința națională de scădere sau stagnare a ratelor de cuprindere în ruta profesională solicită acțiuni de orientare în carieră, prezentarea oportunităților de angajare și promovarea exemplelor de succes ale absolvenților.

Oferta județeană trebuie să păstreze legătura cu domeniile relevante pentru economia locală și regională, în special mecanică, transporturi și logistică, agricultură, comerț, turism și alimentație, electric și servicii.

Învățământul dual și instruirea practică la operatorii economici trebuie dezvoltate numai în baza unor parteneriate funcționale, cu locuri de practică, tutori, burse și perspective clare de inserție profesională.

3.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.2.1. Predarea și învățarea

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizelor făcute de fiecare catedra și comisie evaluând activitatea și rezultatele anului școlar trecut, pe baza chestionarelor date elevilor, profesorilor și părinților (chestionare). Analiza rapoartelor și chestionarelor a condus la următoarea analiză SWOT:

PUNCTE TARI:

1. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor, învățarea fiind centrată pe elev (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor)
2. Un procent de 80% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine profesorilor pentru gradul de implicare în procesul de predare (sursa: chestionarele elevilor)
3. Curriculumul la decizia școlii a antrenat profesorii și în calitate de concepatori de conținuturi de învățământ (sursa: programele disciplinelor optionale)
4. Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu bucuria de a învăța (sursa: catalogul clasei, proiectarea lecțiilor)
5. 85% dintre profesori sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: chestionare profesori, elevi)
6. 70% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine pentru atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa: chestionare elevi)

7. 85% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prietenoasă studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistente la lecție).

8. 95% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre)

9. 75% dintre profesori abordează diferențiat elevii în raport cu care au așteptări înalte sau scăzute conducând la constientizarea și valorificarea resurselor de care aceștia dispun.

10. Preferințele profesorilor se exprimă diferențiat în alegerea manualelor alternative, culegeri

de texte, de exerciții și probleme, atlase, etc. (sursa: chestionare profesori).

11. Resursele materiale existente în școală sunt utilizate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (sursa: proiectele de lecție, fișele de asistență la lecție).

12. Rezultate bune la examenul de bacalaureat și absolvire a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii)

13. Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare; activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor)

14. Specializarile oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale (sursa: analiză mediului extern).

PUNCTE SLABE:

1. Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (sursa: rapoarte arii curriculare).

2. Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor cadrelor pentru ameliorarea lacunelor elevilor (sursa: chestionare elevi)

3. Motivarea elevilor pentru învățare este scăzută (sursa: rapoarte catedre).

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional presupune:

- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;

- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Măsuri pentru perfecționarea predării – învățării:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare prin materialele didactice necesare să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

Ambientul școlar la nivelul unității de învățământ trebuie îmbunătățit și în acest scop trebuie identificate mai multe căi de atragere a resurselor extrabugetare, dată fiind dimensiunea unității de învățământ și dimensiunea investițiilor ritmice care sunt

necesare. Trebuie responsabilizați mai mult elevii în menținerea ambientului școlar și este necesară creșterea gradului de implicare a părinților în îmbunătățirea acestui aspect

REZULTATELE ELEVILOR

Printre rezultatele pozitive ale elevilor școlii se găsesc:

- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a fost peste 65% ;
- promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor a fost de 100%
- implicarea elevilor în activități extracurriculare
- 30 % dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

Este necesară îmbunătățirea următoarelor aspecte:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- numeroase medii la purtare sub 8 , datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.
- Procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10.
 - Rata abandonului în anul școlar este în scădere.

INFORMAREA, CONSILIEREA SI ORIENTAREA ELEVILOR

PUNCTE TARI:

- Este realizată de diriginți prin teme specifice la orele de dirigenție
- Cadrele didactice au urmat un curs de consiliere și orientare la CCD
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

PUNCTE SLABE:

- Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

CALIFICARI SI CURRICULUM

Pentru **liceu** scoala ofera urmatoarele profile:

Uman (stiinte sociale) si **Servicii - Economic** (tehnician in activitati economice).

Dobândirea competențelor se face prin:

- Scoala Profesiola de 3 ani, domenii Comert.
- Curriculum național (în planul cadru).
- Curriculum la decizia locală (stabilit în colaborare cu agenții economici)

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).
- Desfășurarea instruirii practice a elevilor la agenti economici.

PUNCTE SLABE

Număr mic de programe de formare profesională continuă a adulților desfășurate

OFERTA EDUCATIONALA

PROIECT PLAN DE ȘCOLARIZARE
AN ȘCOLAR 2026-2027
RUTA DIRECTA - LICEU - CURS DE ZI

Nr. crt.	Profil	Nr. clase
1	Uman – Stiinte sociale	2
2	Tehnologic-tehn.în gastronomie	1
TOTAL CLASE: 3		

MODALITATI DE PROMOVARE A OFERTEI SCOLARE

PLAN DE MARKETING:

OBIECTIV : promovarea specializărilor Liceului Udriste Nasturel

Resurse umane implicate:

1. -echipa de elaborare, redactare a planului, monitorizare a implementării acestuia
2. -echipa de documentare
3. -echipa de obținere a sponsorizărilor și distribuire a bugetului
4. -echipa de elaborare și realizare a suportului promoțional (pliante,afișe,broșuri,cd-uri)
5. -echipa de organizare a activității « Ziua porților deschise »
6. -echipa de organizare a « Târgului de oferte educaționale »
7. -echipa de promovare în școlile generale

GRUPURILE ȚINTĂ

Grupurile țintă sau vizate, segmente de populație, sunt reprezentate de:

- Copiii de vârstă preșcolară, de la grădinițele ce aparțin Liceului (Deal, Scărișoara și Hotarele), constituie grupul țintă pentru ciclul primar de învățământ;

- Copiii din ciclul primar din Hotarele – Deal, Scărișoara, Hotarele, din cadrul liceului, constituie grupul țintă pentru ciclul gimnazial al Liceului Udriste Nasturel.
- Copiii din ciclul gimnazial al Liceului Udriste Nasturel-Hotarele, precum și cei ai școlilor din comunele, Greaca, Isvoarele, Crivăț- jud. Calarasi, Valea – Dragului, Herăști, Vărăști reprezintă grupurile țintă pentru ciclul liceal.

COMUNICAREA CU GRUPURILE ȚINTĂ

Promovarea Liceului „Udriște Năsturel” Hotarele constă într-un ansamblu de acțiuni și mijloace de informare prin acțiuni împreună cu elevii prin reclamă și comunicare personalizată, astfel:

- Vizitarea Liceului atât de părinți, cât și de elevi cu ocazia unor activități consacrate zilelor școlii(la noi, Zilele Educației Naționale)
- Distribuirea unor pliante – oferte;
- Serbări cum ar fi: „ Ziua învățătorului”, „ Ziua Europei”, „ Ziua școlii”, „ Sărbătoarea ABC-darului”, „ Ziua Internațională a copilului”, Târgul de Craciun, Cupa Sportivă a Școlii.
- Concursuri școlare sportive între școlile învecinate din: Greaca, Prundu, Isvoarele, Herăști;
- Parteneriate între școli pe teme educative și între agenții economici;
- Expoziții de Oferta Școlară.
- Promovari pe rețele de socializare si mijloace mass+media

RESURSE MATERIALE SI UMANE

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	28	1878
2.	Cabinete	1	52
3.	Laboratoare	3	200
4.	Teren de educație fizică și sport	1	1080

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Centru de documentare și informare	-	1	84
2.	Spații sanitare	-	5	120
3.	Spații depozitare materiale didactice	-	3	62
TOTAL			9	266

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat		1	9
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		2	19
3.	Contabilitate informatician		1	9
4.	Casierie		1	8
5.	Birou administrație		1	8

Resurse umane

Personalul școlii este format din 37 cadre didactice;

- 88% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
- 95% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);
- 90% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev , implementarea calității etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
- 93% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate

PARTENERIATE SI COLABORARI

RELAȚIA CU AUTORITĂȚILE

- La ședințele Consiliului de Administrație, ce au loc lunar, au participat la dezbateri și vine cu propuneri utile școlii, **reprezentantul Consiliului Local**,
- **Politia comunală** ne asigură sprijin .
- **Primăria com. Hotarele**, a susținut în permanență școala cu resurse materiale necesare bunei desfășurări a activității

RELAȚIA CU BISERICA

Educația moral creștină a elevilor noștri se asigură prin:

- Participarea optionala la ore de curs de Religie, incluse în programul școlar zilnic;
- Implicarea școlii, familiei și bisericii în optimizarea procesului de educație a adolescentului în spiritul moralei creștine, întărirea relației școală-familie și biserică în vederea creșterii gradului de implicare a profesorilor diriginți, a profesorilor consilieri și a celor de religie, a părinților în activitatea de educație morală și religioasă a adolescenților. Indirect, prin acțiunea de cooperare cu părinții, se realizează și o “educație” a lor.

RELAȚIA CU AGENȚII ECONOMICI

- parteneră a peste 30 agenți economici

RELAȚIILE (CONTACTUL) PĂRINȚILOR CU ȘCOALA

Se concretizeaza in principal in :

- Intalniri săptămânale la consultatii cu părinții, planificate de profesorul diriginte;
- Contacte directe, ori de câte ori este necesar, cu profesorul diriginte sau cu profesorii clasei;
- Intalniri semestriale cu ocazia desfășurării lectoratelor cu părinții pe diferite teme de interes școlar;
- Intalniri cu comitetul reprezentativ al parintilor
- Intalniri cu părinții pe clasă cu profesorul diriginte;
- Intalniri cu părinți la ședințele *Consiliului de administrație*;
- Prezența părinților la activitățile extrașcolare ale clasei (excursii, vizionări de spectacole)

ANALIZA SWOT - PARTENERIATE

<p style="text-align: center;"><u>PUNCTE TARI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• buna funcționare a parteneriatelor cu agenții economici• pregătirea profesională a elevilor în condiții reale de muncă• interesul agenților economici pentru angajarea absolvenților• implicarea școlii în diverse acțiuni ale comunității locale	<p style="text-align: center;"><u>PUNCTE SLABE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• relație deficitară cu ONG-urile• implicarea redusă a părinților în problemele școlii• implicarea redusa a unor patroni din zona in sprijinirea școlii
<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• stimularea agenților economici pentru desfășurarea instruirii practice prin acordarea unor facilități.• Aparitia locurilor de munca in domeniile prezentate mai sus, precum si incheierea conventiilor de practica cu unitatea noastra scolara;• implicarea autorităților locale pentru a sprijini accesul la educație permanentă a adulților din mediul rural.	<p style="text-align: center;"><u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• agenti economici care nu accepta desfasurarea instruirii practice

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- ✓ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- ✓ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- ✓ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ✓ Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- ✓ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ✓ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- ✓ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar și a delinvenței juvenile.
- ✓ Consilierea părinților
- ✓ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări, laboratoare, informatizare CDI, mobilier).
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- ✓ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.

Rezultatele obținute de elevii și profesorii școlii impun managerilor Liceului Udriste Nasturel identificarea de noi strategii care să permită afirmarea deplină în interiorul și exteriorul organizației școlare.

Pentru a înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării se impun următoarele priorități pentru care vor fi elaborate planuri operationale:

Prioritatea 1: Introducerea sistemelor de asigurare a calității în învățământ

Prioritatea 2: Perfectionarea activitatilor de tranzitie de la scoala la locul de munca

Prioritatea 3: Dezvoltarea activitatilor de invatare centrate pe elev

Prioritatea 4: Dezvoltarea managementului scola

PARTEA a – III-a PLANUL OPERATIONAL

OBIECTIVELE SPECIFICE SI TINTELE ŞCOLII

OBIECTIVE:

- 1: Introducerea sistemelor de asigurare a calităţii în învăţământ**
- 2: Perfectionarea activitatilor de tranzitie de la scoala la locul de munca**
- 3: Dezvoltarea activitatilor de invatare centrate pe elev**
- 4: Dezvoltarea managementului scolar**

ȚINTE STRATEGICE ALE ȘCOLII:

- 1.Crearea in scoala a unui climat de siguranta fizica si psihica.**
- 2.Dezvoltarea la elevi a competentelor de comunicare in societatea moderna.**
- 3.Dezvoltarea de parteneriate cu institutii din comunitate.**
- 4.Promovarea educatiei incluzive si asigurarea egalitatii sanselor.**
- 5.Implementarea asigurarii calitatii in invatamant la nivelul culturii organizationale.**
- 6.Asigurarea conditiilor de informare, orientare si consiliere privind cariera.**
- 7.Implicarea activa a agentilor economici si a celorlalti factori ai comunitatii in formarea profesionala a elevilor.**
- 8.Oferta educationala in concordanta cu piata muncii.**
- 9.Dezvoltarea formarii continue pe baza unor programe moderne.**
- 10.Creșterea calității si eficienței ofertei educaționale**
- 11. Optimizarea procesului de predare/învățare**
- 12. Administrarea eficientă a resurselor materiale și financiare ale școlii**
- 13. Identificarea de noi surse de autofinanțare în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii**
- 14. Optimizarea managementului formării continue în concordanță cu strategia națională**
- 15. Dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice**
- 16. Creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor**
- 17. Diversificarea si dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat**

3.1.2. Optiuni strategice

- 1.Optiunea curiculara – presupune atingerea tintei prin activitatea la clase prin disciplinele de studiu.**

2. Optiunea financiara a dotarilor materiale – presupune atingerea tintei prin atragerea de resurse financiare si dotari materiale suplimentare.

3. Optiunea investitiei in resursa umana – presupune atingerea tintei prin angajarea de profesori calificati, bine pregatiti profesional, prin formarea personalului existent, prin motivarea suplimentara a personalului etc.

4. Optiunea relatiilor comunitare – presupune atingerea tintei prin extinderea relatiilor comunitar

3.1.3. RESURSE STRATEGICE

- ❖ cadre capabile să susțină o activitate de formare
- ❖ experiența în elaborarea / conducerea / coordonarea de proiecte
- ❖ oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene
- ❖ utilizarea bazei materiale proprii
- ❖ posibilitățile de autofinanțare restrânse

3.1.5. Realizarea tintelor strategice pe baza optiunilor strategice

<div>Optiunea</div> <div>Tinta</div>	O ₁	O ₂	O ₃	O ₄
T₁- Crearea in scoala a unui climat de siguranta	-discipline in CDS/CDL legate de negociere si comunicare -reconsiderarea relatiei profesor-elev -promovarea la disciplinele de studiu a comunicarii	-securizarea unitatii(paza, sisteme de alarma si supraveghere video)	-formarea personalului pentru negociere, comunicare, participare	-solicitarea Primariei, Politiei si parintilor pentru intarirea securitatii

	deschise si responsabile			
T₂-dezvoltarea competen-telor de comunica-re...	-introducerea in CDS a disciplinelor legate de comunicare (inclusiv TIC) -accentuarea la disciplinelor de studiu a comunicarii	-achizitionarea de calculatoare -conectarea la internet	-formarea personalului pentru comunicare (inclusiv TIC)	-accesarea granturilor -participarea la programele locale
T₃-dezvoltarea de parteneriate	-educarea elevilor prin orele de TC, CD, CDS, CDL pentru parteneriate si cooperare in comunitate	-tiparirea si raspandirea unor materiale promotionale (brosuri, afise)	-formarea c.d. pentru cooperare si parteneriat	-activitati extrascolare in colaborare cu partenerii

ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Realizarea PRIORITATILOR LICEULUI UDRIȘTE NĂSTUREL HOTARELE pe baza planurilor operationale pe perioada 2026 - 2027

PRIORITATEA 1
PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ACCESAREA SI IMPLEMENTAREA PRIECTELOR EUROPENE

OBIECTIVE

1. Accesarea proiectelor europene in functie de apelurile publicate
2. Implementarea proiectelor europene
3. Eficientizarea procesului instuctiv-educativ prin activitatile desfasurate in cadrul proiectelor si dotarea bazei materiale a scolii

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Constituirea echipelor in vederea accesarii proiectelor europene 2. Constituirea echipelor in vederea implementarii proiectelor europene, distribuirea sarcinilor și realizarea fișei postului 3. Desfasurarea activitatilor specifice fiecarui proiect	septembrie 2026 septembrie 2026 parcursul anului scolar	Echipa managerială Consiliul de administrație Echipele constituite	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii Livrabile

PRIORITATEA 2
PLAN OPERAȚIONAL
PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

OBIECTIVE

4. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
5. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
6. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor	Plan managerial 2026-2027	octombrie 2026	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): <ul style="list-style-type: none"> • Numirea responsabilului comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității • Stabilirea Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de 	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	octombrie 2026	Echipa managerială Comisia de evaluare si asigurare a calității	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație

îndeplinirea procesului de autoevaluare.				
3. Diseminarea informației: <ul style="list-style-type: none"> • Înființarea unui punct de informare în școală privind asigurarea calității. • Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP. • Prelucrarea în ședințele CP a principiilor calității și descriptorilor de performanță. • Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții). • Discutarea modului de interpretare a criteriilor. 	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	octombrie 2026	Echipa managerială Comisia de evaluare si asigurare a calității	Mape noutăți Grafice de asistente

4. Elaborarea strategiei de observare: <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. • Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții. 	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	noiembrie 2026	Echipa managerială Comisia de evaluare si asigurare a calității Echipa de observatori	Fișa de observare a lecției Grafice de asistente
5. Monitorizare- realizarea observațiilor	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fișe de observare
6. Evaluare: <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea raportului de autoevaluare. • Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate. • Elaborarea planului de îmbunătățire. 	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	Iunie 2027 Septembrie 2026	Echipa managerială Comisia de evaluare si asigurare a calității	Documente

PRIORITATEA 3
PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică

3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de Curriculum-uri la decizia școlii (CDS) și Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii 	<p>Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDS) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri</p> <p>Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii</p>	<p>Sept. 2026</p> <p>Anual, conform graficului</p>	<p>Echipa managerială Cadrele didactice</p> <p>Agenții economici parteneri</p>	<p>Gradul de interes a partenerilor</p>	<p>Agenții economici parteneri</p> <p>I.Ș.J. Giurgiu</p>
2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică	Protocoloale de colaborare		Echipa managerială		

<p>pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor tehnice necesare viitorului loc de muncă utilizarea în procesul de predare-învățare a metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev - realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne - utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea) 	<p>încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire</p>	<p>Permanen t</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>-lipsa de interes sau/și a partenerilor, a elevilor</p> <p>-evoluție defavorabilă a pieței muncii</p> <p>- situația economică la nivel local și național economiei regionale</p>	<p>Agenții economici parteneri</p> <p>I.Ș.J. Giurgiu</p> <p>Agenții economici parteneri</p> <p>I.Ș.J. Giurgiu</p>
---	---	-----------------------	--------------------------	---	---

<p>• Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: corespunzător domeniului de pregătire profesională</p> <p>- realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor</p> <p>- încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică</p> <p>- repartizarea elevilor la agenții economici</p> <p>- monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și</p>	<p>Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici</p> <p>Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională</p> <p>Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice</p>	Permanen t	<p>Echipa managerială</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Agenții economici Parteneri</p>	<p>- direcțiile de dezvoltare a (ale agentului economic) pe plan local sau regional</p> <p>- competitivitatea agenților economici, în funcție de normele de calitate</p> <p>- retehnologizarea și restructurarea unor unități economice</p> <p>-implementarea normelor de protecția mediului</p> <p>- migrarea forței de muncă</p> <p>-calitatea managementului</p>	<p>Agenții economici parteneri</p> <p>I.Ș.J. Giurgiu</p> <p>Agenții economici parteneri</p> <p>I.Ș.J. Giurgiu</p>

reprezentanți ai agenților economici <ul style="list-style-type: none"> • Participarea elevilor la concursuri școlare • Organizarea simulării examenelor finale de absolvire • Monitorizarea absolvenților 	Premii la concursurile școlare	Decembrie 2026 Mai 2027 Februarie 2027 – VIII Iunie 2027 XI- XII	Cadrele didactice diriginți	Factori cu influență pozitivă: - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	
3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare privind cariera <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri („<i>Bursa locurilor de muncă</i>”) 	60% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă Inserția a minim 50 % dintre absolvenți pe piața muncii	Permanen t Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți Cadrele didactice	- gradul de interes al elevilor pentru propria formare	Agenții economici i parteneri

--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 4
PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învățării incluzive

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare –	- 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare	- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev	Octombrie 2026	Echipa managerială Cadrele didactice	- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții

Învățare centrată pe elev - desemnarea unui Coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev - organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev - identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei	- înțelegerea de către elevi a modului care îi ajută să învețe cel mai bine - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi - lecții cu activități centrate pe elev - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții - petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- chestionare pentru determinarea stilului de învățare - formulare pentru planul de lecție - formular pentru analiza propriilor practici - formular pentru tema de lucru	Octombrie 2026		- interesul manifestat de elevi pentru propria formare
- stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecții	- 90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor	- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de		Echipa managerială Cadrele didactice	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor

<p>cu activități centrate pe elev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul 	<ul style="list-style-type: none"> - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării 	<p>învățare ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte 	<p>Permanent</p>		<p>Factori cu influență pozitivă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și la activități metodice
--	---	--	------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare - desfășurarea lecțiilor în sistem online 					
<p>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale</p> <ul style="list-style-type: none"> • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare <ul style="list-style-type: none"> - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului specializat 	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea performanțelor de învățare - toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire 	<ul style="list-style-type: none"> - programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare 	Permanent	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	Cadrele didactice

pentru învățare:
personal didactic bine
pregătit

- adecvarea mediului
de învățare, nevoilor
individuale ale
elevilor

- asigurarea unui
mediu fizic potrivit
pentru învățare: săli
de clasă, cabinete de
specialitate, CDI ș.a.

PRIORITATEA 5
PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVE

- 7. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală**
- 8. Creșterea profesionalismului personalului**
- 9. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea organigramei 2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei postului 3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor 4. Stabilirea atribuțiilor în fișa postului	septembrie 2026 septembrie 2026 septembrie 2026 permanent	Echipa managerială Director Echipa managerială Consiliul de administrație Echipa managerială	Document Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
Perfecționare prin obținere definitivat și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I Ș.J. GIURGIU Universități de profil		
Activități metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Modular	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. GIURGIU CCD- GIURGIU		
Stagii de formare pe noua curriculă și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială a școlii	I Ș.J. GIURGIU CCD- GIURGIU		Extrabugetară – autofinantare personala
Cursuri de formare pentru întreg personalul având ca temă noile unități de competență pentru abilități online	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială a școlii	I Ș.J. GIURGIU CCD- GIURGIU		

3.5. FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare :

- PNRR, PEO, INTERREG
- Primăria Comunei Hotarele - CL
- Fonduri ale liceului, sponsorizari;
- .

PARTEA a IV- a – CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

Pentru a realiza revizuirea obiectelor si imbunatatirea performantelor, evaluarea trebuie sa raspunda la urmatoarele intrebari:

- a) Ceea ce s-a facut a corespuns scopurilor propuse?**
- b) Ceea ce s-a facut a fost eficient si efectiv?**
- c) Ceea ce s-a facut are valoare pentru grupurile tinta?**

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

1. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu alte școli pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii
- Documente de analiză a activității școlii
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Giurgiu
- PRAI
- PLAI

2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Neagu Georgeta	lunar	martie 2027
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Chiran Magdalena Vlad Mitus	lunar	decembrie 2026 aprilie 2027
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Calina Marian	lunar	decembrie 2026 aprilie 2027
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Neagu Georgeta	anual	Iunie 2027
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie 2026

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Calina Marian	anual	Iunie 2027
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie 2027

Glosar de termeni utilizați în document

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);

- formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare* , care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
 - *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația incluzivă (după definiția data de UNESCO): este un mod de educație adaptat la și individualizat în funcție de nevoile tuturor copiilor în cadrul grupurilor și claselor echivalente ca vârstă, în care se regăsesc copii cu nevoi, capacități și nivele de competență foarte diferite. Prin educația incluzivă este oferit suport - în cadrul școlilor de masă și al claselor normale - copiilor cu dificultăți de învățare, indiferent de originea lor socială sau de tulburările pe care le prezintă, acceptați alături de colegii lor "normali".

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația

formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

ABREVIERI

AJOFM	Agenția JUDETEANă pentru Ocuparea Forței de Muncă
PRAI	Planul Regional de Actiune Invatamant
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
CR	Consortiul regional
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământul Profesional și Tehnic
TVET	Technical Vocational and Educational Trening
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
SAM	Școala de Arte și Meserii
AC	An de Completare
CCD	Casa Corpului Didactic
CDȘ	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum la Dezvolatare Locală

